

# Tantangan Guru Muda pada Tahun-tahun Pertama Mengajar

Bagi guru muda (yang baru mengawali karier sebagai guru), tahun-tahun pertama mengajar akan menentukan apakah mereka akan terus menggeluti profesi guru atau berganti profesi lain. Pada tahun-tahun pertama ini, guru muda mengalami hal berikut:



Transisi dari pendidikan guru ke pengalaman mengajar pertama



Pembentukan identitas diri sebagai guru



Perkembangan kemampuan mengajar paling pesat dibandingkan tahun-tahun sesudahnya

Program RISE di Indonesia melakukan studi yang merekam pengalaman serta tantangan yang dihadapi guru muda pada tahun-tahun pertama mereka menjadi guru. Tantangan yang dihadapi para guru ini dapat menjadi bahan evaluasi atau masukan bagi pemangku kepentingan pendidikan guru dalam merumuskan kebijakan yang mendukung pengembangan kemampuan guru muda di awal karier mereka.

## Metodologi



**Periode studi**  
Februari 2019  
s.d. Desember 2020



**Peserta studi**  
16 guru muda  
(8 perempuan, 8 laki-laki)  
dengan pengalaman mengajar  
0–4 tahun (pada awal studi)



**Metode studi**  
Penulisan diari dan  
wawancara telepon  
(setiap dua bulan)

## Temuan



Guru muda merasa kurang kompeten.



Guru muda kesulitan dalam menghadapi murid dengan karakteristik yang berbeda-beda.



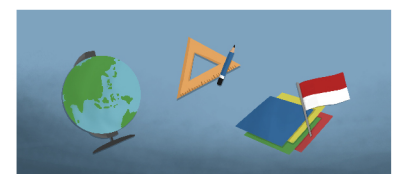
Guru muda kesulitan membangun hubungan yang baik dengan orang tua murid.



Guru muda kesulitan membina hubungan profesional dengan rekan-rekan guru.



Guru muda kesulitan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran karena kurikulum nasional dan praktik penilaian tidak koheren.



Sarana dan prasarana yang terbatas.


## Kesimpulan

- **Guru muda harus “berjuang sendiri”** dalam menghadapi perbedaan antara kondisi kerja ideal (yang mereka bayangkan saat masih menjalani pendidikan guru) dengan kenyataan yang mereka temui di lapangan; sarana dan prasarana yang terbatas; serta kebijakan yang tidak mendukung mereka untuk berkembang.
- **Kebijakan guru, mulai dari tingkat pusat hingga sekolah, belum mendukung guru muda** untuk bisa mengajar dengan baik ataupun mengembangkan kemampuan mengajar mereka.




# Challenges Encountered by Novice Teachers in the First Years of Teaching


The first years into the job are critical for novice teachers (who are just starting their careers). These years will determine whether a novice teacher will continue pursuing the teaching profession or switching to other jobs. Throughout these years, novice teachers experience:



Transition from teacher education to first teaching experience




The formation of self-identity as teachers




The most improvement in teaching skill compared to the following years

RISE Programme in Indonesia conducted a study that recorded the experiences and challenges novice teachers encounter in their first years as teachers. These challenges provide insights for evaluation or input for teacher education stakeholders in formulating policies that support novice teachers to thrive early in their careers.


## Methodology



**Study period**  
February 2019 to December 2020

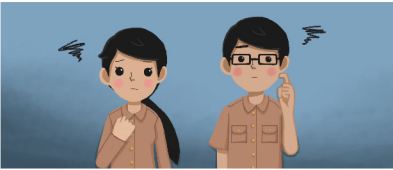


**Study participants**  
16 novice teachers (8 female, 8 male) with 0–4 years of teaching experience at the start of the study

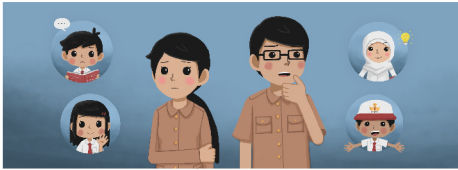


**Study methods**  
Diary study and phone interview (every 2 months)


## Findings




**Novice teachers felt incompetent.**




**Novice teachers felt the tensions when dealing with individual student differences.**



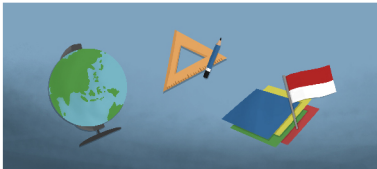
**Novice teachers had difficulty building trust with parents.**



**Novice teachers had difficulty maintaining professional relationships with colleagues.**



**Novice teachers had difficulty in making curriculum choices.**



**Novice teachers had difficulty overcoming resource barriers.**

## Conclusions

- **Novice teachers must struggle alone** in dealing with the difference between their ideal version of a teacher or working conditions (which they imagined during teacher training) and the reality they encounter in the field; limited facilities and infrastructure; and policies that do not support them to thrive.
- **From central to school levels, teacher policies do not support novice teachers** to teach effectively or improve their teaching skills.