

# **Evaluasi Peningkatan Kinerja Guru melalui Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan PGSD**

Asri Yusrina, Ulfah Alifia, Shintia Revina, Luhur Bima, Rezanti Pramana

11 November 2021



# Reformasi pendidikan di Indonesia belum mengatasi krisis pembelajaran

Hasil **PISA 2018** menunjukkan **skor membaca** siswa Indonesia berada di titik **terendah** dibandingkan tahun 2000. **Skor berhitung** berada di urutan **7 terbawah** dari 77 negara.

Dari 2000 ke 2014 **kemampuan dasar matematika** siswa di Indonesia **menurun**.

Sumber: Beatty et al. (2021)

Pemerintah Indonesia melakukan **Uji Kompetensi Guru** di 2015 terhadap tiga juta guru dan diketahui bahwa guru yang berada **di bawah nilai kompetensi relatif banyak**.

Sumber: Rosser (2018)

**Sistem rekrutmen belum menjamin kualitas guru**

Sumber: Huang et al. (2020)



**Program pendidikan bagi guru dalam jabatan belum efektif**

Sumber: Revina et al. (2020)



# Pendidikan guru sangat penting untuk meningkatkan kualitas guru dan pembelajaran murid



Studi bertujuan untuk melihat **apakah guru lulusan PPG Prajabatan menunjukkan kinerja yang lebih baik dibandingkan guru yang tidak mengikuti PPG Prajabatan**

# PPG Prajabatan ditempuh selama satu tahun oleh calon guru lulusan program S-1



## Syarat:

- IPK >3
- memiliki pengalaman mengajar <5 tahun



## Seleksi:

1. tes *online* tersentralisasi
2. wawancara



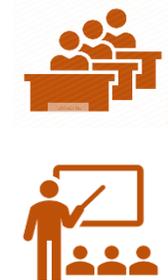
## Kelulusan:

- Uji Pengetahuan dan Uji Kinerja
- mendapatkan sertifikat Guru



## Pendidikan 1 tahun:

- Enam bulan *workshop*
- Enam bulan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah mitra



## Sampel studi

- Tujuh LTPK di Pulau Jawa
- Pendaftar yang tidak diterima di PPG (**lulus S-1 dari LPTK sampel**)
- Pendaftar yang diterima di PPG (**lulus S-1 dari LPTK sampel dan mengikuti PPG di LPTK tempat mereka menempuh S-1**)

# Studi jangka panjang dengan pengambilan data selama 3 tahun

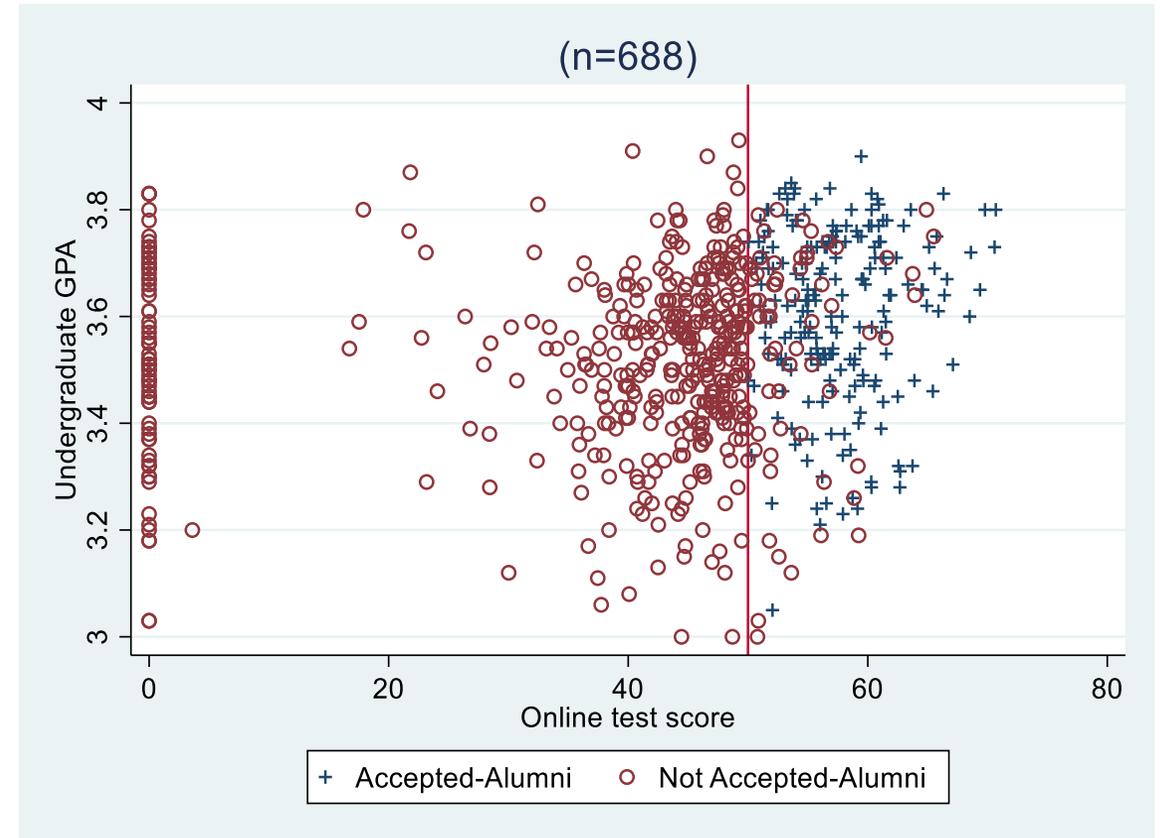
## Pengambilan data

- **2018:** Tim studi menyurvei calon guru ketika mereka masih menjalani **PPG**
- **2019 dan 2020:** Tim studi menyurvei guru melalui telepon **ketika mereka sudah mengajar di sekolah**
- **2020** (sebelum pandemi COVID-19): Memvideokan praktik mengajar guru sampel (**observasi kelas**)
- **2021:** Tim studi ke sekolah untuk **mewawancarai guru dan kepala sekolah** serta melakukan **tes guru dan tes murid**

# Mengukur dampak PPG menggunakan metode *Regression Discontinuity Design*

Proses seleksi pendaftar PPG digunakan sebagai dasar dari “penentuan secara acak”.

- Pendaftar yang nilainya di atas pagu (**score>50**) untuk lolos seleksi tes *online* dapat mengikuti program. → **kelompok penerima perlakuan (*treatment*)**
- Pendaftar yang nilainya di bawah pagu tidak diterima. → **kelompok pembanding (*control*)**

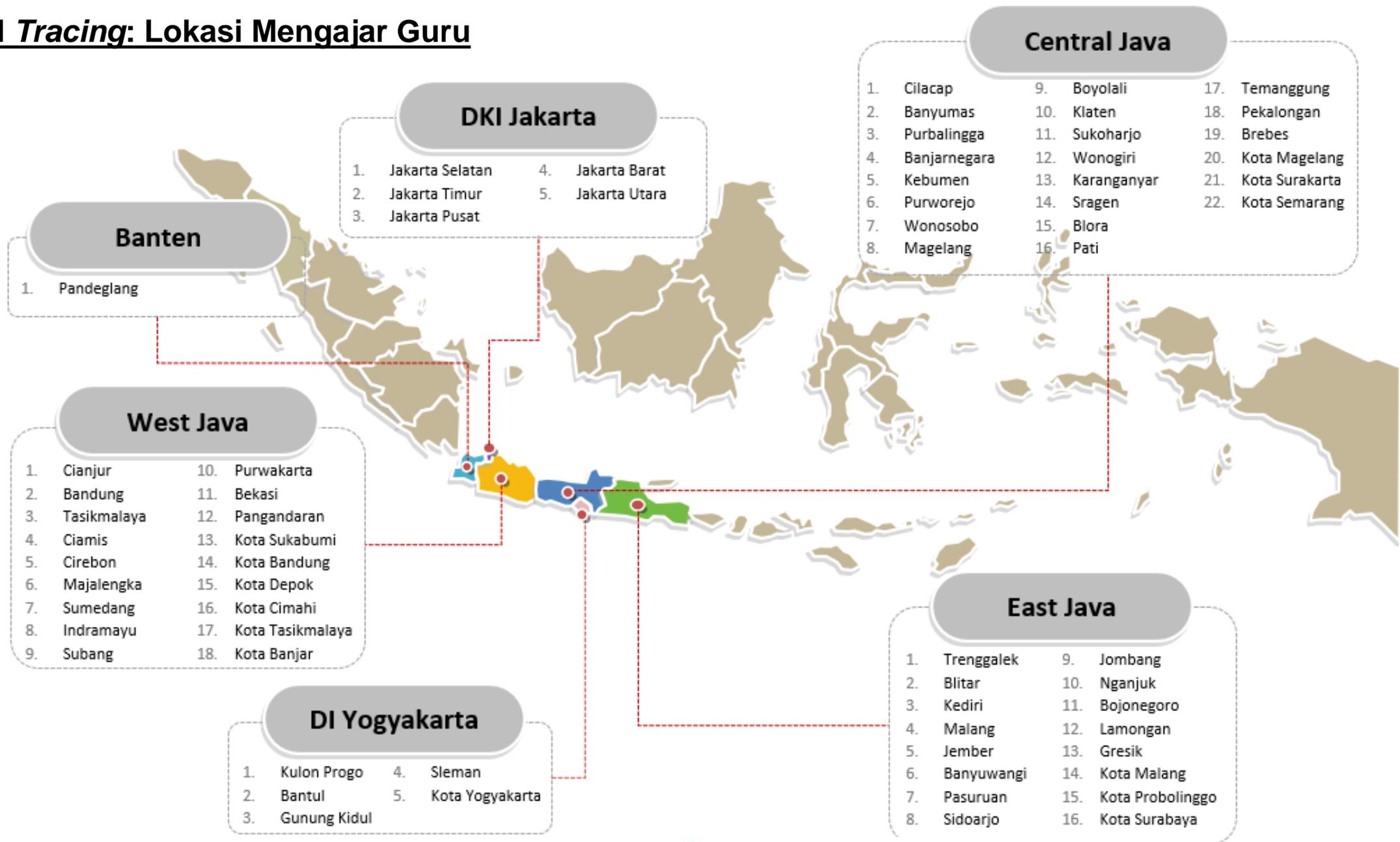


# Hasil *Tracing* Pendaftar PPG Prajabatan PGSD 2018

**Tabel 1. Hasil *Tracing* Pendaftar PPG Prajabatan PGSD 2018**

Teacher Colleges	Targeted sample from administrative data in 2007		Tracing results using phone survey in 2020		Field visit results in 2021	
	Not accepted	Accepted	Not accepted	Accepted	Not accepted	Accepted
Universitas Muhammadiyah Malang	42	6	5	5	4	6
Universitas Muhammadiyah Purwokerto	70	4	13	3	12	3
Universitas Negeri Jakarta	49	26	10	16	8	14
Universitas Negeri Surabaya	46	51	8	38	5	37
Universitas Pendidikan Indonesia	202	47	35	23	33	19
Universitas Sanata Dharma	34	31	9	26	6	25
Universitas Sebelas Maret	48	32	7	21	7	20
<b>Subtotal</b>	491	197	87	132	75	124
<b>Total</b>	<b>688</b>		<b>219</b>		<b>199</b>	

# Hasil Tracing: Lokasi Mengajar Guru

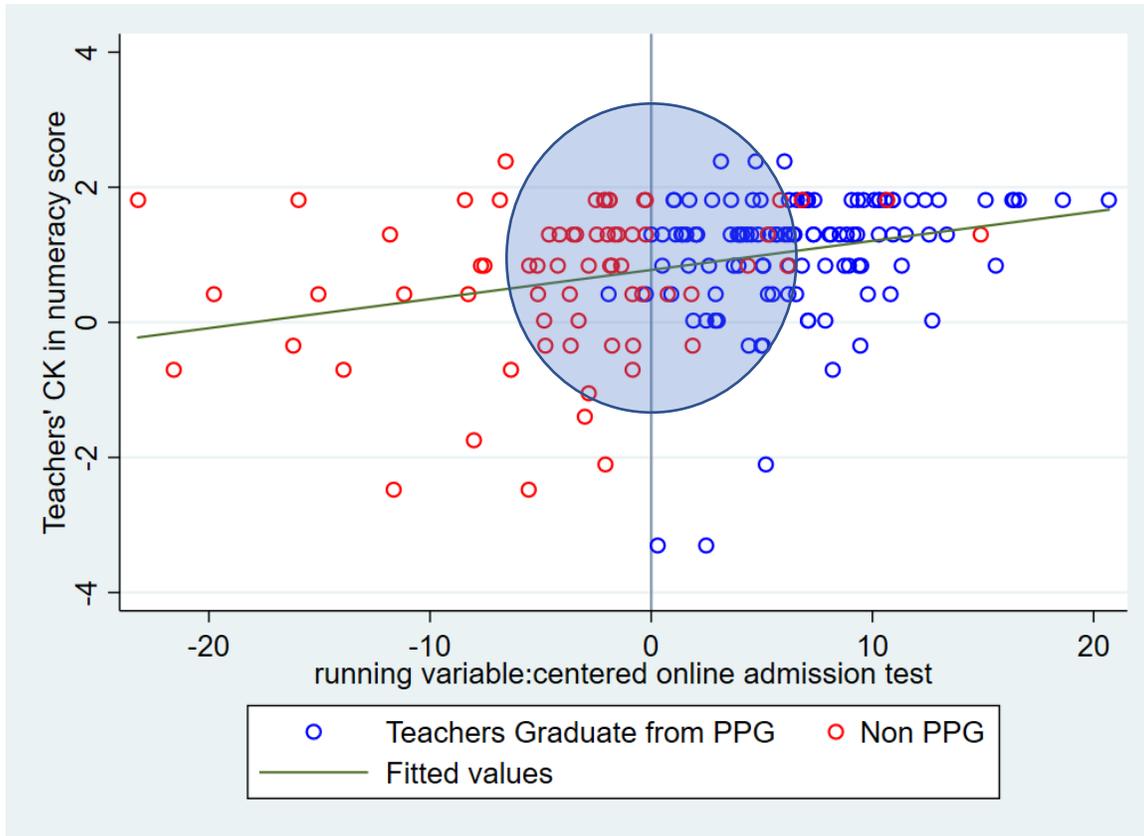


**Tabel 2. Status Kepegawaian Pendaftar PPG Prajabatan PGSD di 2020**

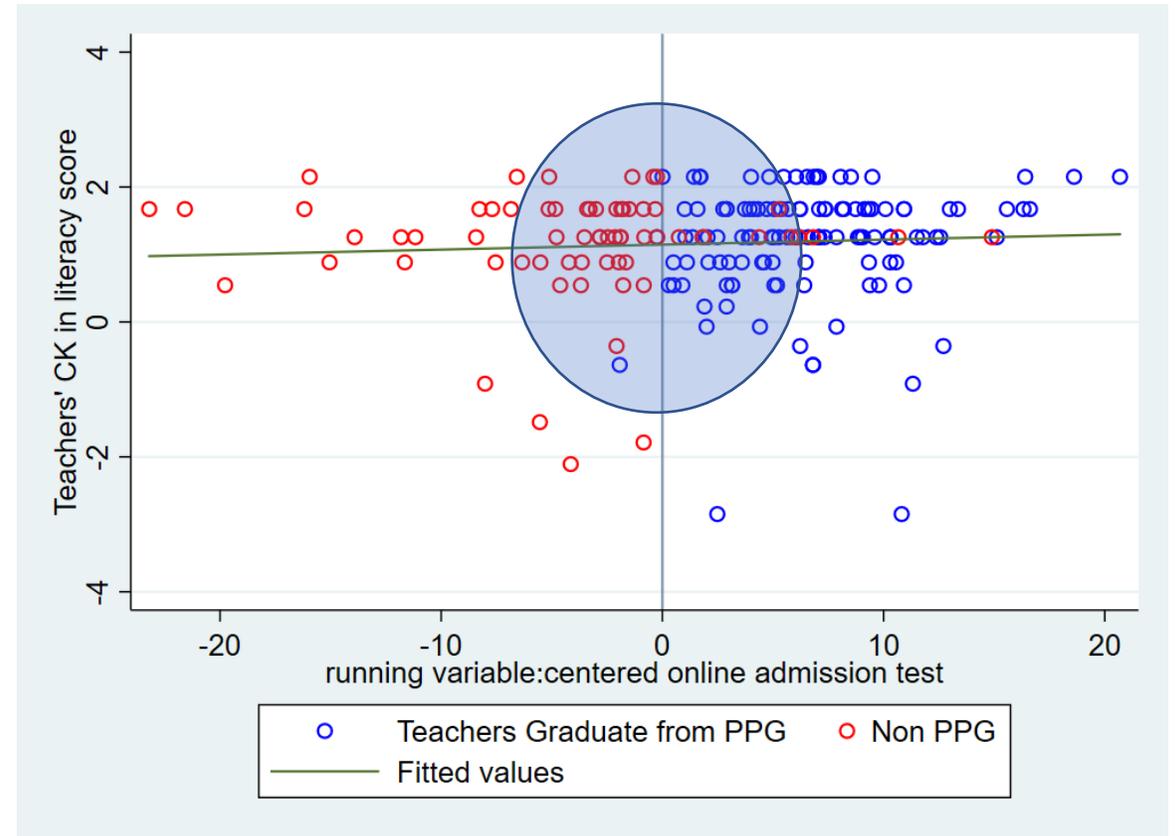
Status Kepegawaian		Guru Lulusan PPG		Guru non PPG	
		Freq	Percent	Freq	Percent
	CPNS	45	36.29	10	13.33
	PNS	58	46.77	23	30.67
	Guru Tetap Sekolah Swasta	2	1.61	9	12
	Guru Tidak Tetap Sekolah Swasta	2	1.61	2	2.67
	Guru Honor Daerah	4	3.23	13	18.66
	Guru Honor Sekolah	10	8.06	17	22.67
		121		74	

# Hasil nilai *content knowledge* matematika guru lulusan PPG terlihat lebih tinggi dibandingkan guru bukan lulusan PPG

## Matematika



## Bahasa Indonesia



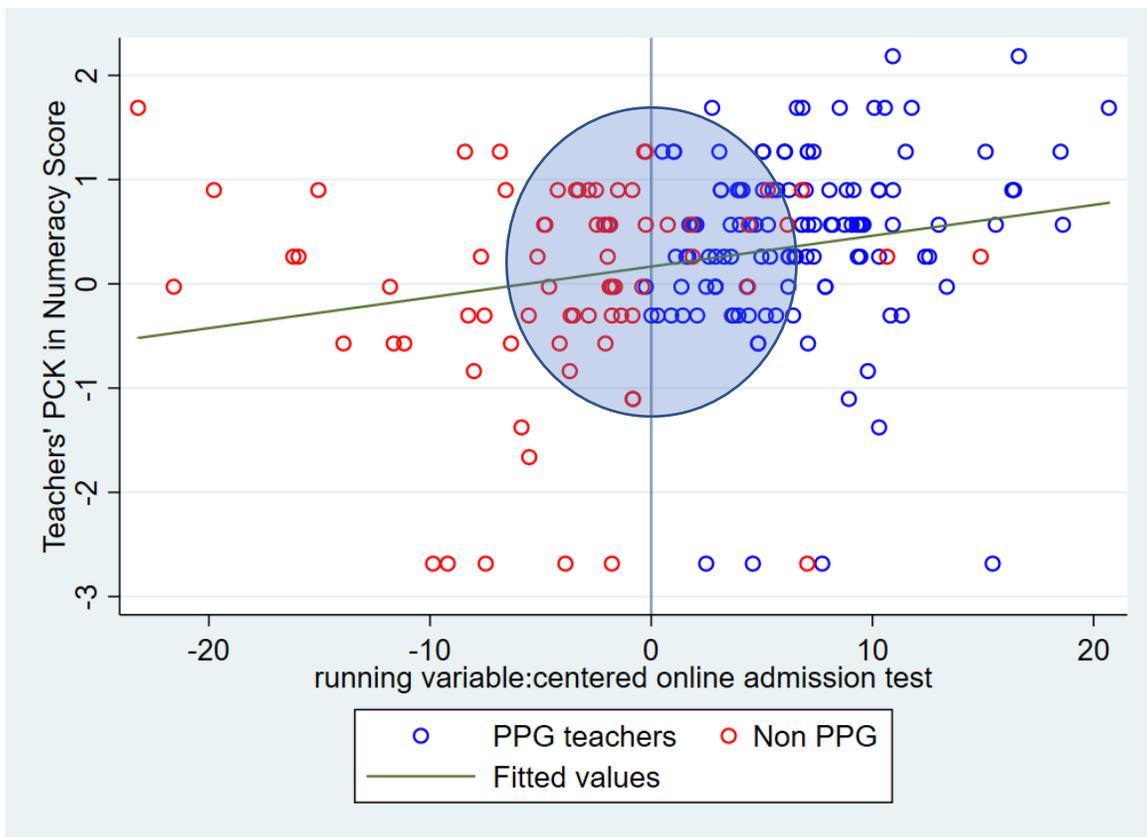
# Hasil estimasi dampak terhadap tes *content knowledge* tidak memperlihatkan perbedaan yang signifikan antara kemampuan guru lulusan PPG dan guru bukan lulusan PPG

Tabel 3. Hasil Estimasi Dampak pada Tes *Content Knowledge* Guru

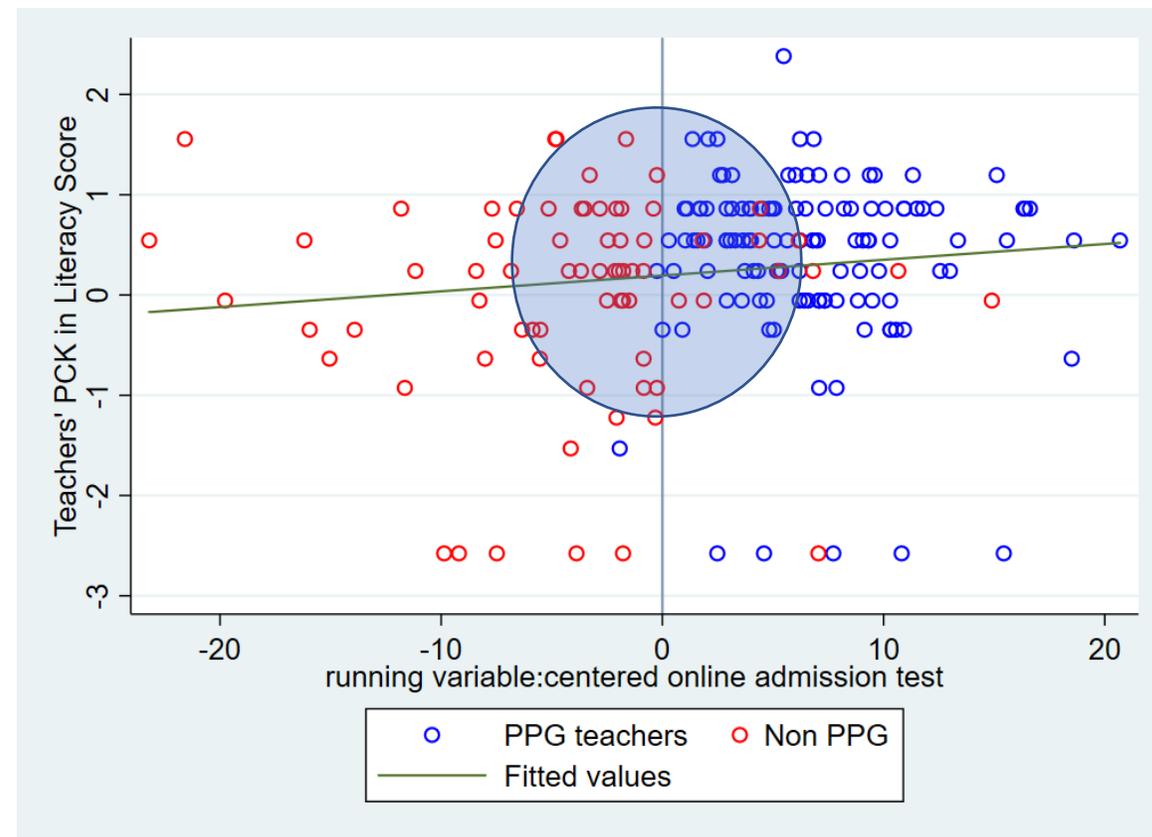
Tes <i>Content Knowledge</i>	Guru sampel yang berada di sekitar <i>cutoff score</i> , tanpa variabel pendukung				Guru sampel yang berada di sekitar <i>cutoff score</i> , dengan variabel pendukung (karakteristik guru)			
	Besaran Efek Dampak	R <sup>2</sup>	bins	n	Besaran Efek Dampak	R <sup>2</sup>	bins	n
Matematika	-0.20 (0.55)	0.03	suggested bins	82	-0.13 (0.39)	0.08	selected bins	133
Bahasa Indonesia	-0.28 (0.33)	0.03	suggested bins	88	-0.17 (0.27)	0.08	selected bins	132

# Hasil nilai *pedagogical content knowledge* guru lulusan PPG terlihat lebih tinggi dibandingkan guru bukan lulusan PPG

## Matematika



## Bahasa Indonesia



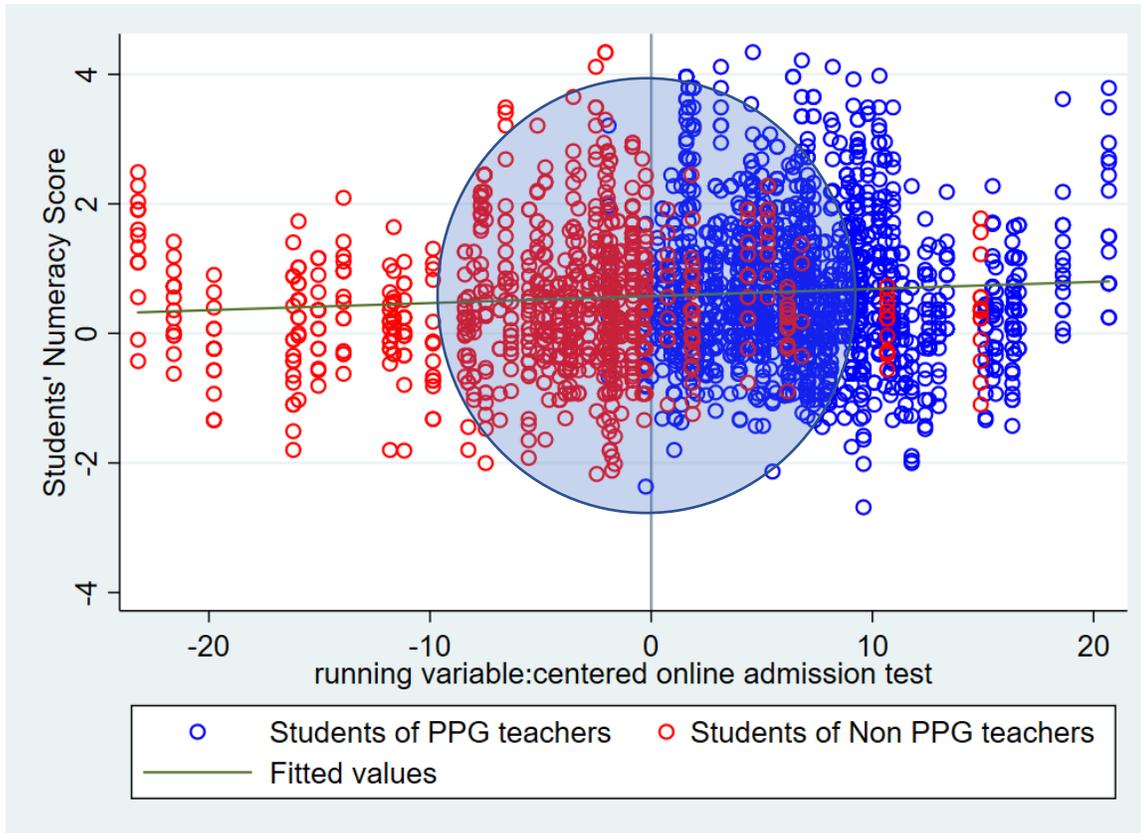
# Hasil estimasi dampak terhadap tes *pedagogical content knowledge* tidak memperlihatkan perbedaan yang signifikan antara kemampuan guru lulusan PPG dan guru bukan lulusan PPG

**Tabel 4. Hasil Estimasi Dampak pada Tes *Pedagogical Content Knowledge* Guru**

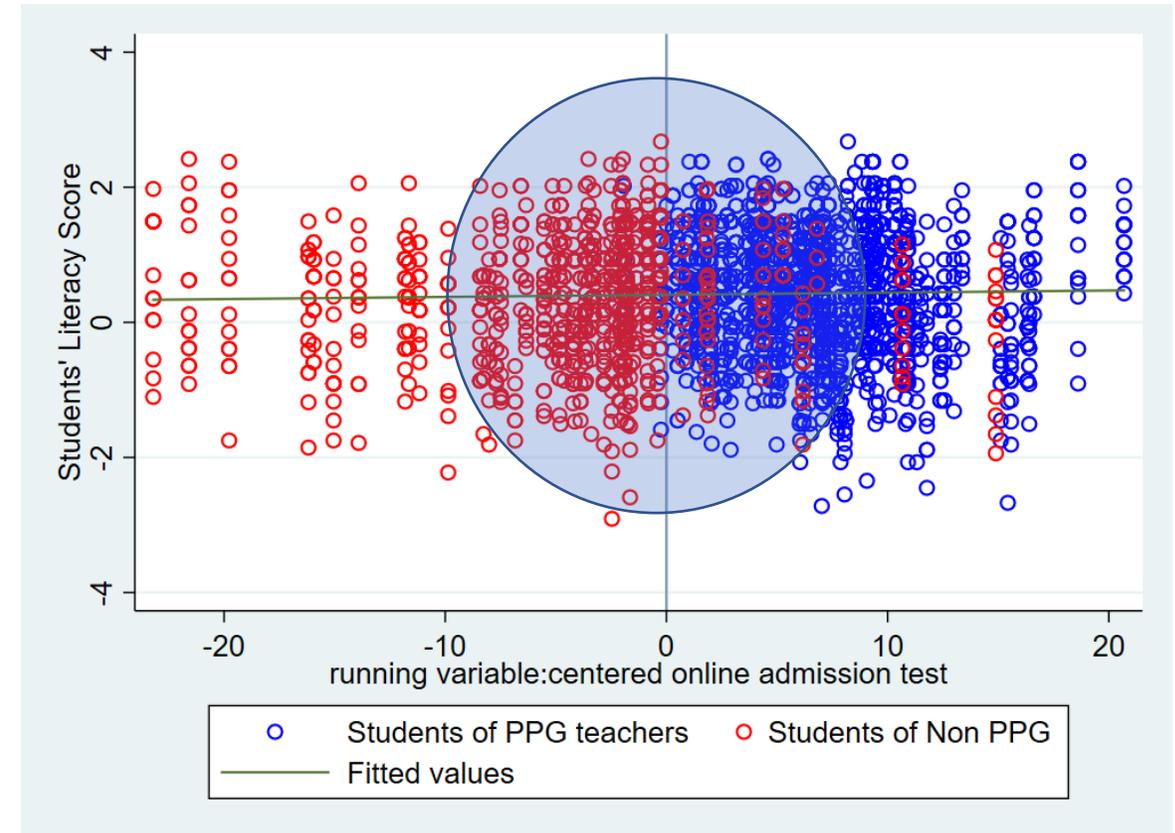
<i>Tes Pedagogical Content Knowledge</i>	Guru sampel yang berada di sekitar <i>cutoff score</i> , tanpa variabel pendukung				Guru sampel yang berada di sekitar <i>cutoff score</i> , dengan variabel pendukung (karakteristik guru)			
	Besaran Efek Dampak	R <sup>2</sup>	bins	n	Besaran Efek Dampak	R <sup>2</sup>	bins	n
<b>Matematika</b>	-0.01 (0.32)	0.05	suggested bins	70	-0.22 (0.23)	0.07	selected bins	118
<b>Bahasa Indonesia</b>	-0.34 (0.28)	0.08	suggested bins	79	0.24 (0.22)	0.11	selected bins	123

# Ketersebaran nilai tes murid yang diajar oleh guru lulusan PPG dan guru bukan lulusan PPG

## Matematika



## Bahasa Indonesia



Setelah dikontrol dengan karakteristik murid dan guru, perbedaan kemampuan antara guru lulusan PPG dan guru bukan lulusan PPG pada tes Bahasa Indonesia tidak lagi signifikan

Tabel 5. Hasil Estimasi Dampak pada Tes Murid

Tes Murid	Guru sampel yang berada di sekitar <i>cutoff score</i> , tanpa variabel pendukung				Guru sampel yang berada di sekitar <i>cutoff score</i> , dengan variabel pendukung (karakteristik guru dan murid)			
	Besaran Efek Dampak	R <sup>2</sup>	bins	n	Besaran Efek Dampak	R <sup>2</sup>	bins	n
Matematika	0.10 (0.30)	0.03	suggested bins	1,356	0.22 (0.30)	0.08	selected bins	1,794
Bahasa Indonesia	0.31** (0.15)	0.01	suggested bins	1,878	0.20 (0.14)	0.07	selected bins	2,048

# Guru lulusan PPG belum terbukti, secara statistik, memiliki kinerja yang lebih baik dibandingkan guru bukan lulusan PPG

Setelah melakukan estimasi dampak program PPG yang dikontrol dengan karakteristik guru dan murid, ditemukan bahwa:

- **Kompetensi guru lebih dipengaruhi oleh IPK mereka saat S-1**
- **Kinerja guru berdasarkan hasil belajar murid lebih dipengaruhi oleh murid perempuan dan murid yang tinggal di hunian yang layak (merepresentasikan kemampuan ekonomi)**

**Apakah sekolah cukup memilih guru yang memiliki IPK tinggi dan tidak perlu yang mengikuti PPG Prajabatan?**



**Tidak**

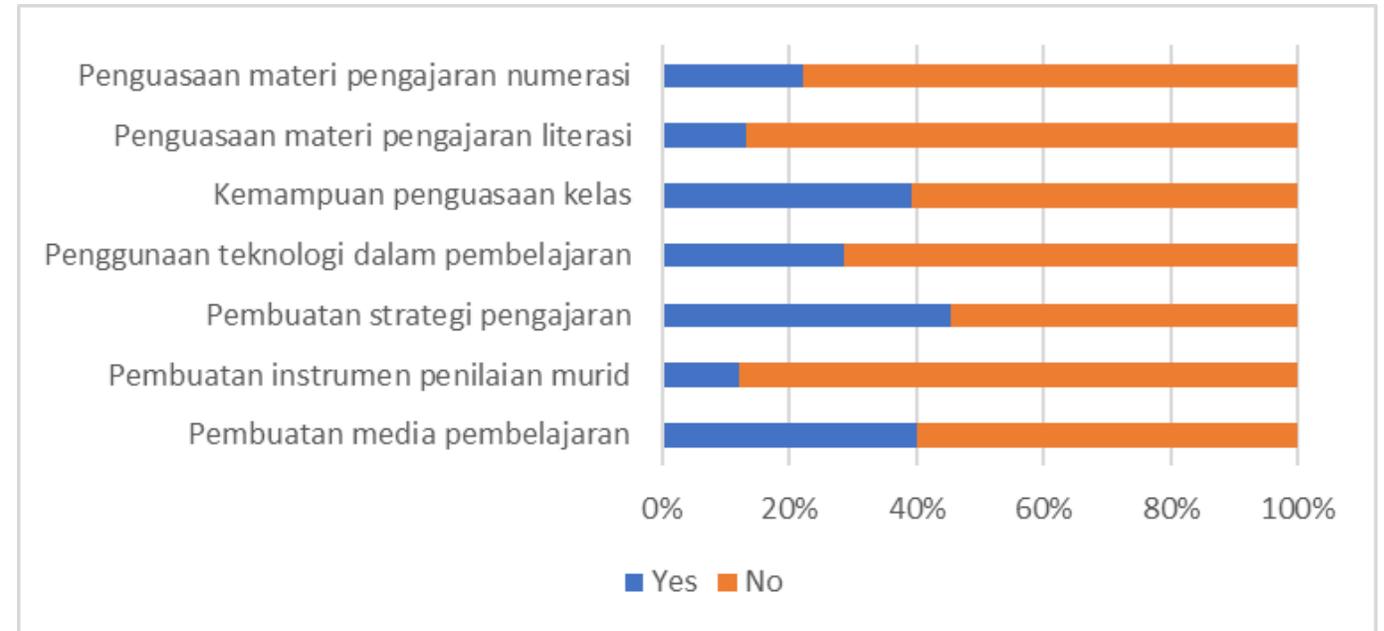
- Faktor budaya penilaian IPK yang berbeda-beda di tiap LPTK.
- Sampel studi kami adalah lulusan S-1 dari LPTK yang terpilih penyelenggara PPG Prajabatan.



# Mengapa PPG Prajabatan belum berdampak ke pembelajaran numerasi dan literasi murid?

Pendapat peserta PPG mengenai aspek yang dikuasai setelah mengikuti PPG Prajabatan:

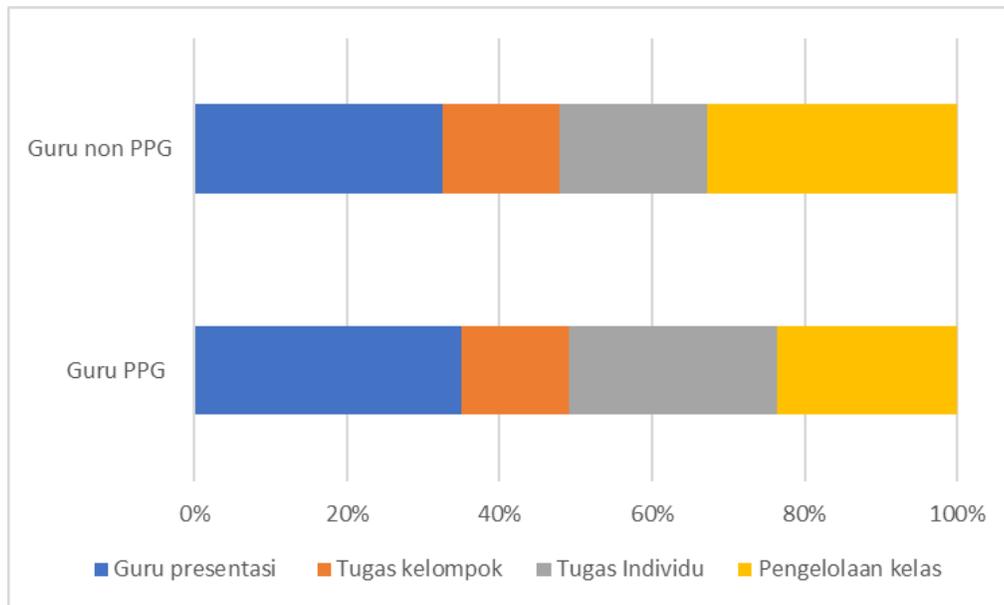
1. **Pembuatan strategi pengajaran**
2. **Pembuatan media pembelajaran**
3. **Kemampuan penguasaan kelas**



Gambar 1. Aspek pengajaran yang dikuasai oleh peserta PPG

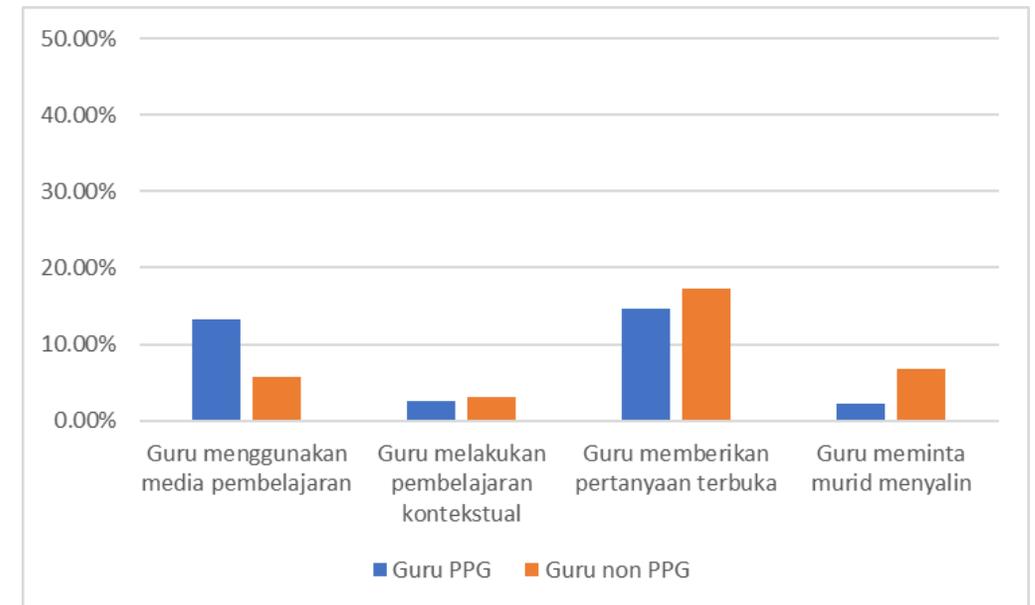
# Aspek pengajaran yang dikuasai setelah mengikuti PPG tercermin dari hasil observasi praktik mengajar

**Guru lulusan PPG menggunakan waktu secara lebih efektif dalam melakukan pengelolaan kelas**



**Gambar 2. Proporsi Penggunaan Waktu Pengajaran**

**Guru lulusan PPG mempraktikkan penggunaan media pembelajaran**



**Gambar 3. Praktik Pengajaran Guru di kelas**

**Apa yang dapat dilakukan agar program PPG lebih berdampak pada hasil belajar murid?**



**Program PPG Prajabatan perlu berfokus pada peningkatan kompetensi pedagogis numerasi dan literasi.**



# Thank You



+6221-3193 6336



rise@smeru.or.id



riseprogramme.id

[www.rise.smeru.or.id](http://www.rise.smeru.or.id)

