

Pandemi COVID-19 dan Kemampuan Siswa

Delbert Lim

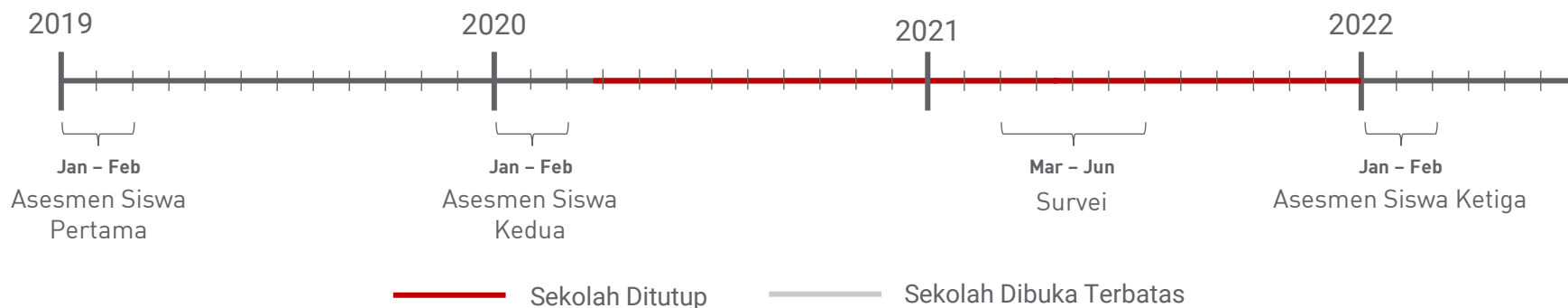
Yogyakarta | 21 November 2022

1

Kegiatan Pembelajaran selama Pandemi

Ringkasan Data

Lini Masa



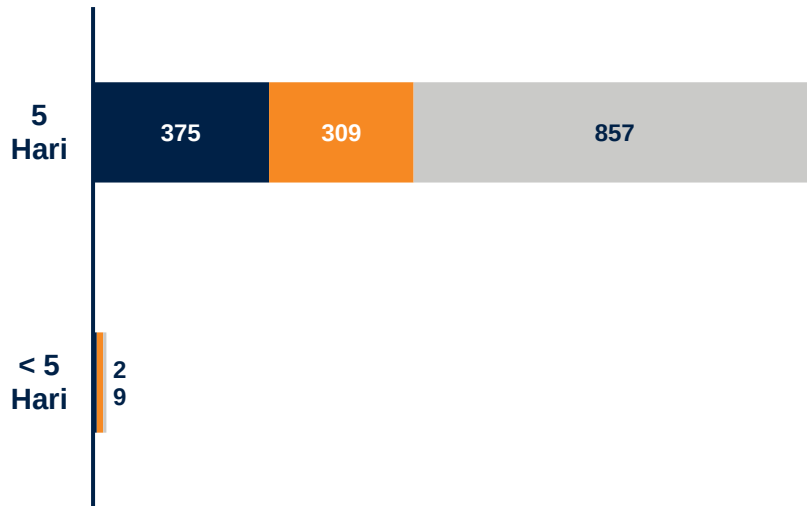
Struktur Data

Tahun	Jumlah Sekolah	Jumlah Sampel		Cakupan Kelas		
		Asesmen	Survei	7	8	9
2019	46	10.660	10.660	●	●	
2020	46	10.855	10.855	●	●	
2021	46	-	1.802		●	●
	46	10.295	-	●	●	●

Untuk beberapa siswa, komunikasi aktif dengan guru berkurang secara signifikan selama pandemi

Aktivitas Pembelajaran selama BDR

Hari

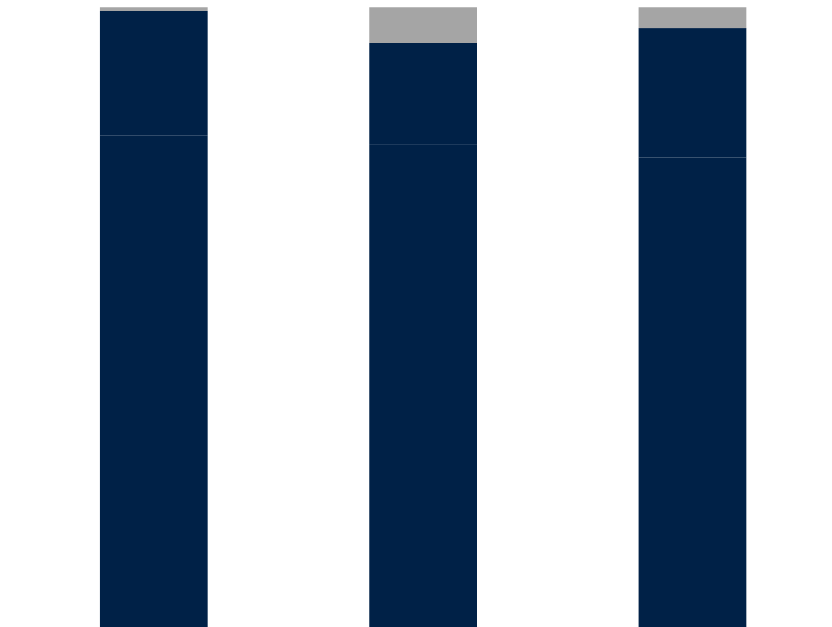


Frekuensi Berkomunikasi dengan Guru

■ 0 - 1 Hari ■ 2 - 4 Hari ■ 5 - 7 Hari

Penggunaan Media Pembelajaran selama BDR

%



Panggilan Video

Aplikasi Pesan

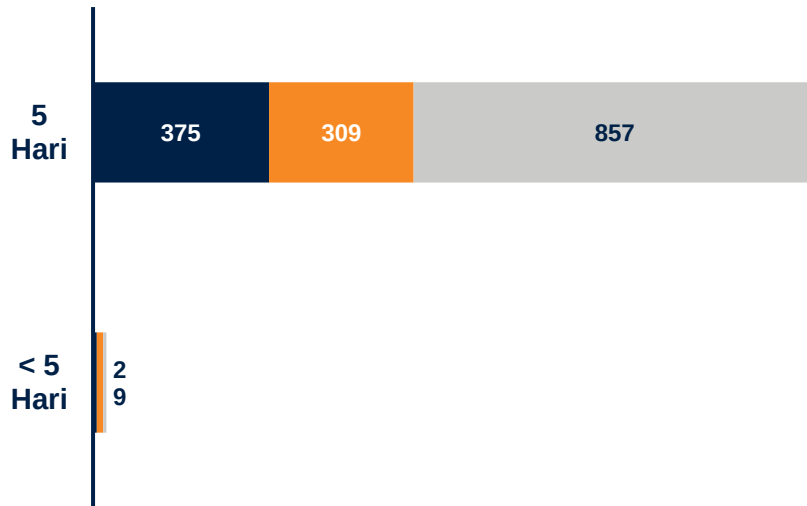
LMS

■ Menggunakan

Untuk beberapa siswa, komunikasi aktif dengan guru berkurang secara signifikan selama pandemi

Aktivitas Pembelajaran selama BDR

Hari

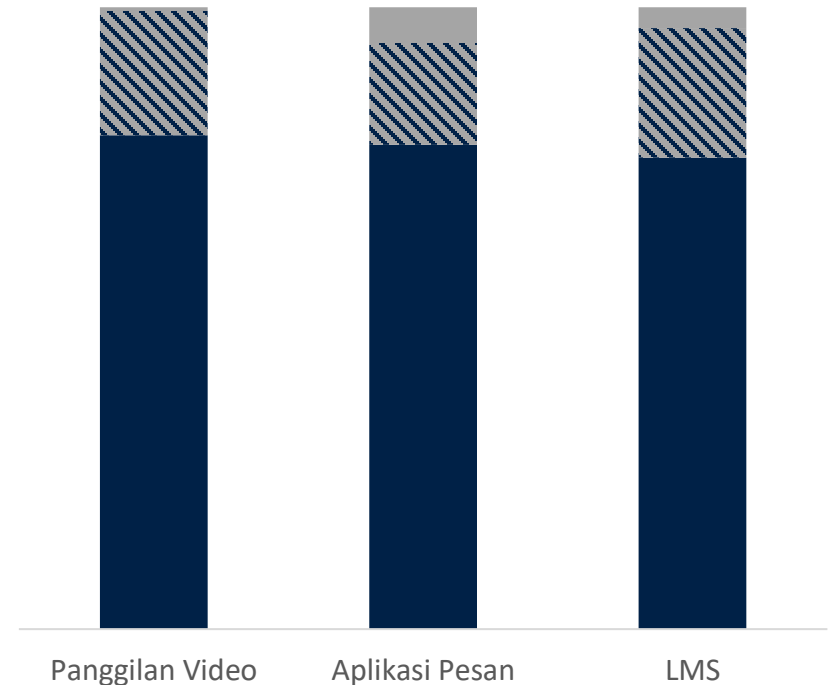


Frekuensi Berkomunikasi dengan Guru

■ 0 - 1 Hari ■ 2 - 4 Hari ■ 5 - 7 Hari

Penggunaan Media Pembelajaran selama BDR

%

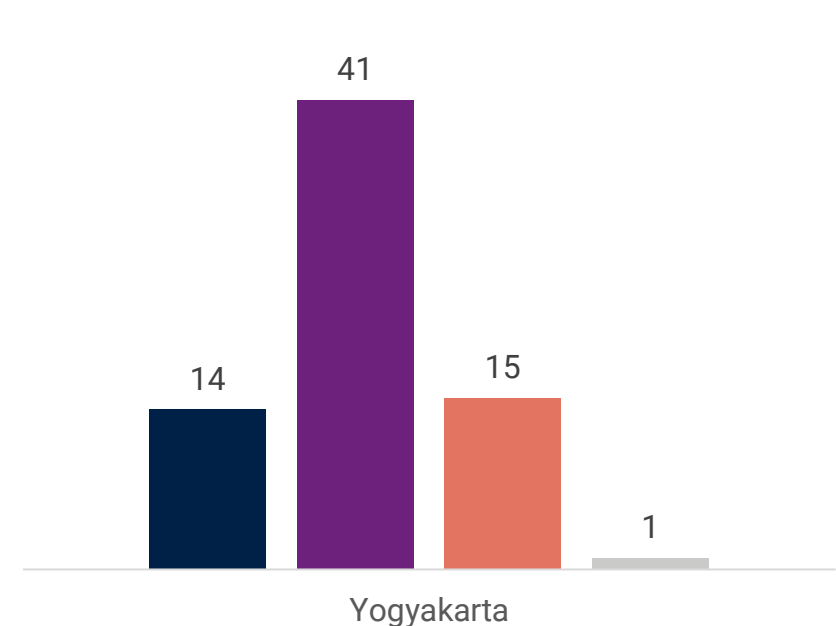


■ Menggunakan

Saat pandemi, guru menyesuaikan pengajaran mereka

Acuan kurikulum selama pandemi

Jumlah sekolah



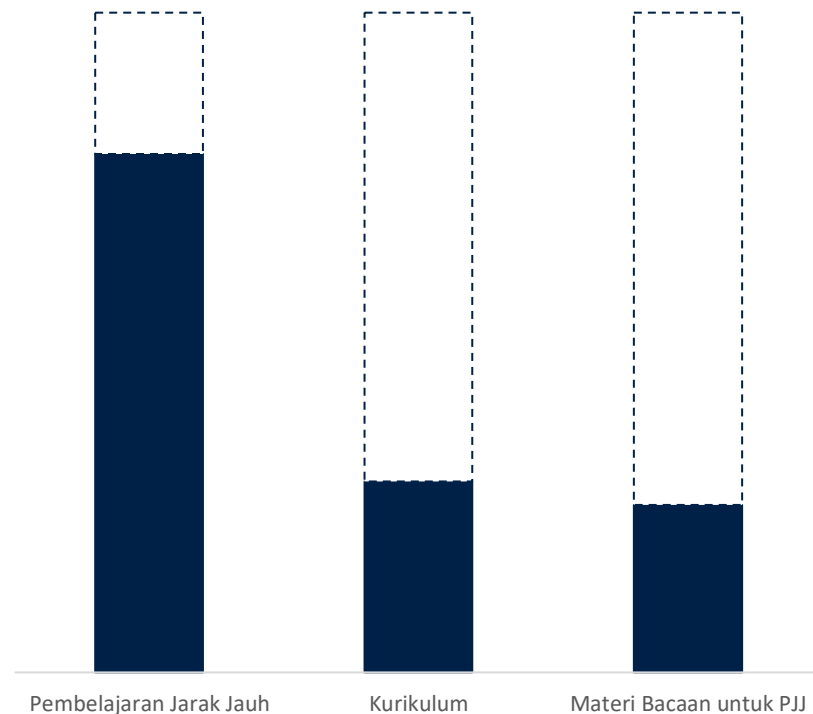
■ Kurikulum Darurat Nasional ■ Kurikulum Darurat Daerah

■ Kurikulum buatan Guru

■ Tidak ada Penyesuaian

Proporsi guru yang mendapatkan pelatihan atau bantuan mengenai...

%

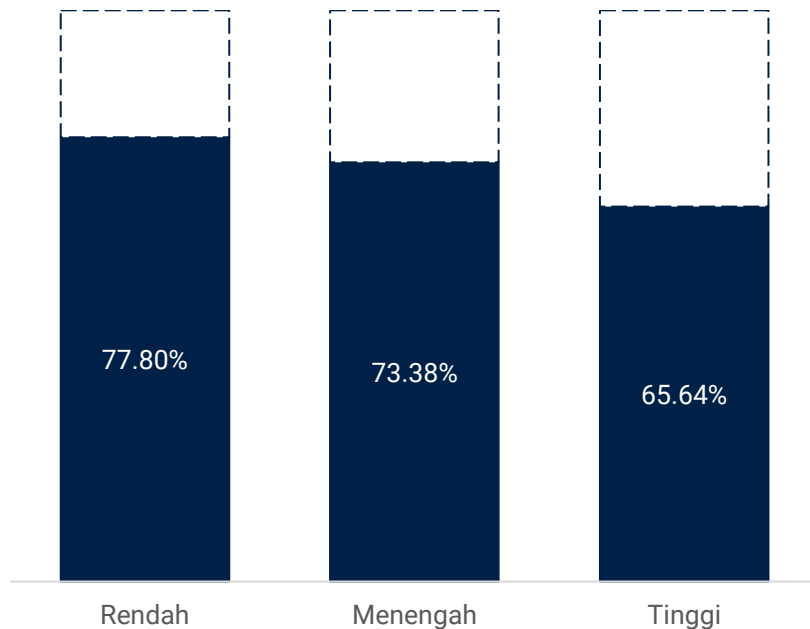


■ Mendapatkan

Pendampingan orang tua mengambil peran yang lebih besar lagi saat belajar dari rumah

Proporsi anak yang didampingi saat belajar dari rumah berdasarkan kemampuan

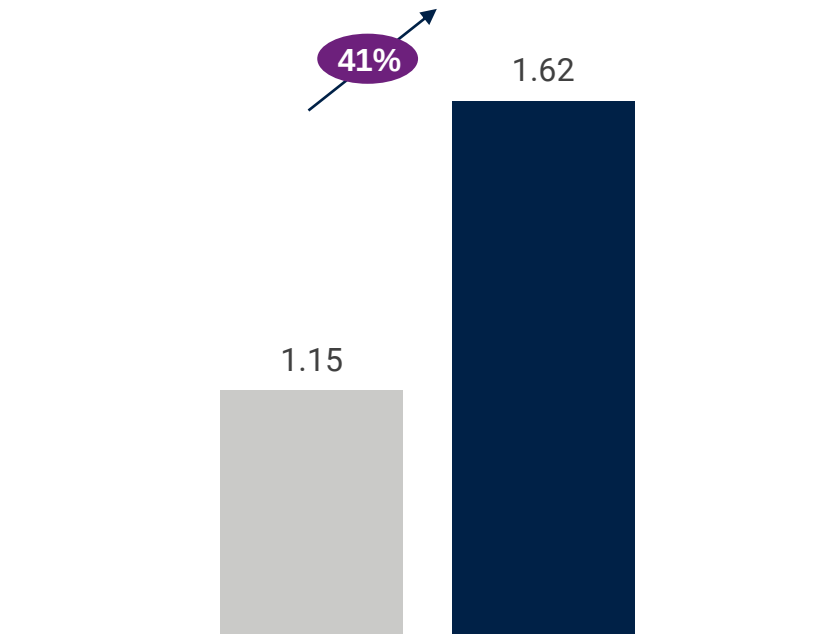
%



■ Didampingi

Perubahan rata-rata lama pendampingan per hari para peserta didik

Jam per hari



■ Sebelum Pandemi

■ Saat Pandemi

2

Hasil Pembelajaran

Terlihat beberapa korelasi antara praktik pembelajaran di rumah dengan hasil asesmen siswa

Anak Mendapatkan Ruang Belajar Sendiri selama BDR

		Ya	Tidak	Perbedaan
Numerasi	2022	0.0513	0.0808	0.0294
Literasi	2022	0.0675	0.0334	-0.0341

Pendapatan Rumah Tangga Terdampak oleh Pandemi

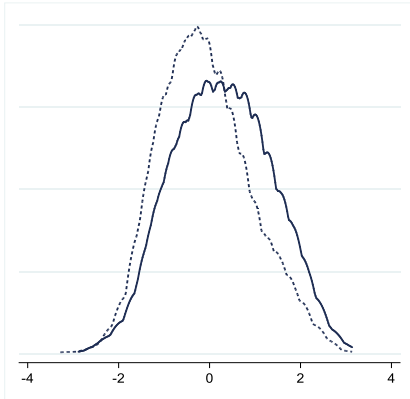
		Ya	Tidak	Perbedaan
Numerasi	2022	-0.0075	0.1968	-0.2043
Literasi	2022	-0.03	0.1536	-0.1835

Menggunakan Panggilan Video untuk BDR

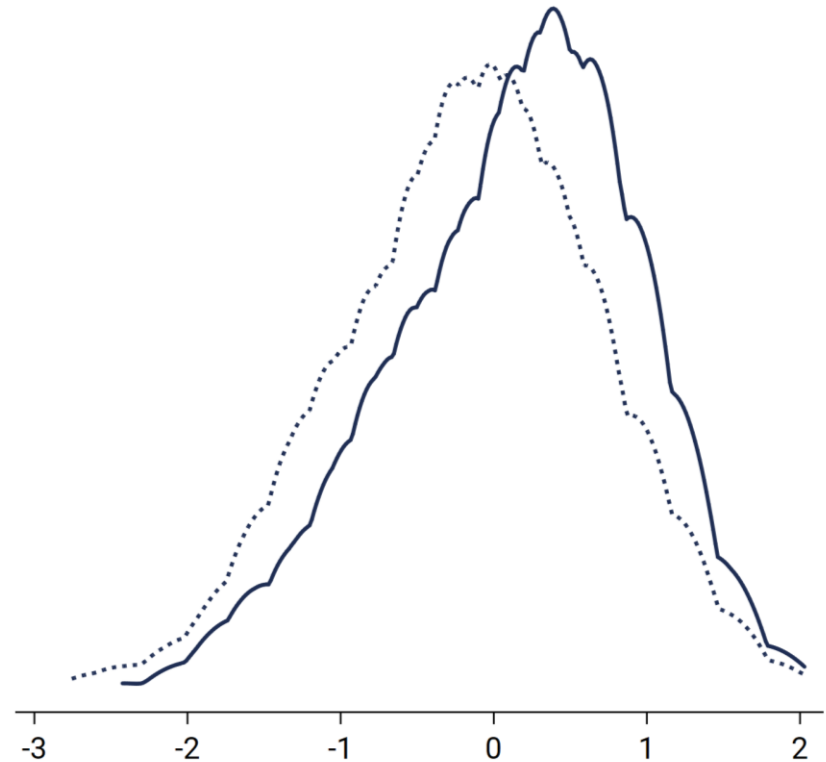
		Ya	Tidak	Perbedaan
Numerasi	2022	0.0277	-0.2744	-0.3020
Literasi	2022	0.0089	-0.0235	-0.0324

Terdapat perbedaan dalam hasil pembelajaran siswa menurut Bahasa yang mereka gunakan di rumah

Hasil Numerasi berdasarkan Bahasa yang Digunakan Sehari-hari di Rumah



Hasil Literasi berdasarkan Bahasa yang Digunakan Sehari-hari di Rumah



— B. Indonesia B. Jawa

Terdapat indikasi bahwa pelatihan kurikulum berpengaruh terhadap hasil pembelajaran selama pandemi

Status Sekolah				
		Negeri	Swasta	Perbedaan
Numerasi	2022	0.1452	-0.5685	-0.7137
	2020	0.3561	-0.2873	-0.6433
Literasi	2022	0.1712	-0.347	-0.5183
	2020	0.3815	-0.1364	-0.5179

Guru Mendapatkan Pelatihan PJJ				
		Ya	Tidak	Perbedaan
Numerasi	2022	-0.0412	-0.447	-0.4057
	2020	0.1838	-0.2584	-0.4422
Literasi	2022	0.0218	-0.2468	-0.2685
	2020	0.2465	-0.1286	-0.3751

Guru Mendapatkan Pelatihan Kurikulum				
		Ya	Tidak	Perbedaan
Numerasi	2022	-0.1616	-0.1399	0.0216
	2020	-0.0102	0.1436	0.1538
Literasi	2022	-0.0479	-0.0489	0.001
	2020	0.1142	0.199	0.0848

Siswa di Yogyakarta mengalami penurunan kemampuan belajar selama pandemi

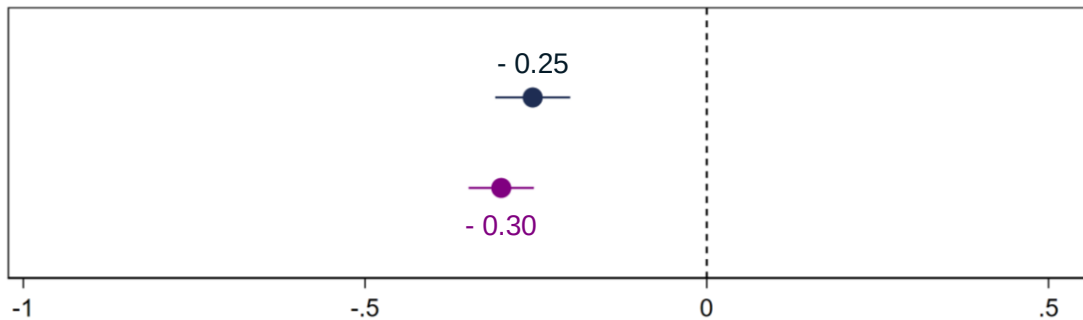
Changes in assessment scores between pre-pandemic cohorts and pandemic cohorts in **Yogyakarta**

in standard deviation

Grade 7



Grade 8



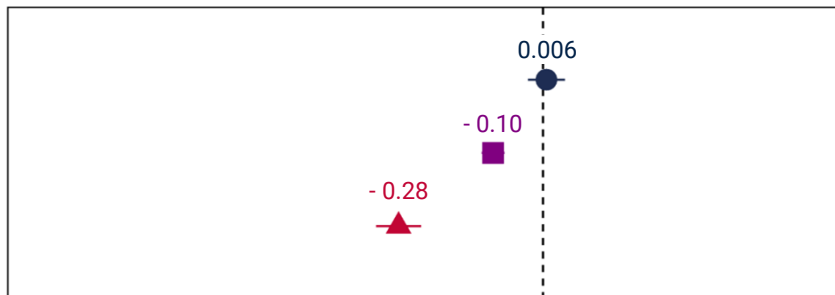
● Numeracy ● Literacy

Selama pandemi, anak berkemampuan rendah mengalami penurunan kemampuan numerasi paling kecil

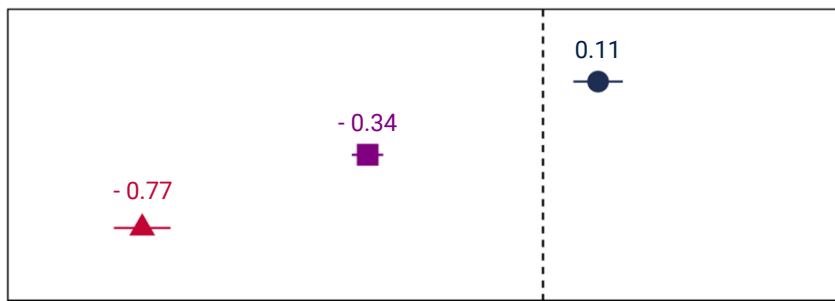
Penurunan kemampuan **numerasi** menurut **kemampuan** peserta didik di **Yogyakarta**

Dalam standar deviasi

Kelas 7



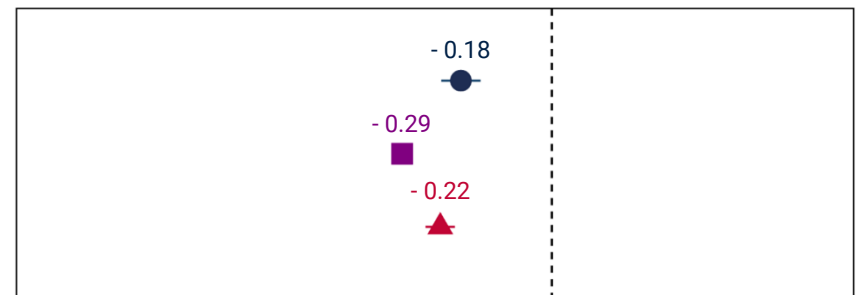
Kelas 8



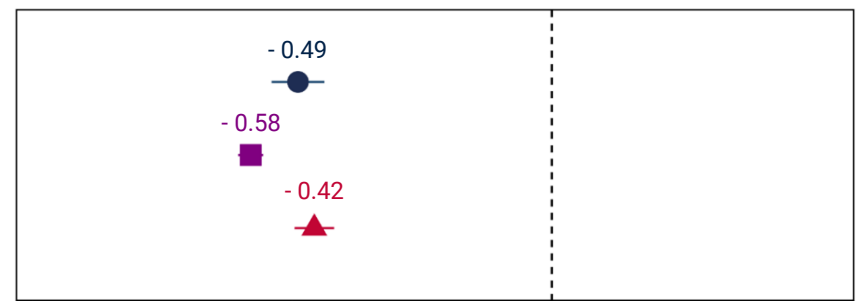
Penurunan kemampuan **literasi** menurut **kemampuan** peserta didik di **Yogyakarta**

Dalam standar deviasi

Kelas 7



Kelas 8



● Rendah ■ Menengah ▲ Tinggi

Terima Kasih!



www.rise.smeru.or.id



+6221-3193 6336



rise@smeru.or.id



[riseprogramme.id](https://www.instagram.com/riseprogramme.id)

3

Apa Berikutnya?

Temuan dari negara lain menemukan bahwa kemampuan para siswa pulih lebih cepat dari yang diperkirakan



Dampak Telementoring terhadap Pembelajaran Anak Selama Pandemi (Hasibul and Islam, 2022)

- Para siswa diberikan mentoring seminggu sekali oleh sukarelawan, dan orang tuanya diberikan mentoring melalui telepon guna meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses PJJ
- Efeknya sangat positif, namun setelah sekolah sudah dibuka kembali, para siswa yang masuk ke dalam sampel kontrol dapat mengejar kemampuan siswa yang diberikan mentoring

Kehilangan Pembelajaran dan Pemulihan dari Pandemi: bukti dari Tamil Nadu (Singh, 2022)

- Hasil belajar siswa di Tamil Nadu, India, pulih secara cepat. 2/3 kehilangan pembelajaran sudah dipulihkan kembali dalam 4 bulan setelah sekolah sudah dibuka tanpa intervensi aktif
- Terdapat indikasi bahwa pemulihan sama efektifnya untuk siswa di jenjang yang lebih tinggi.