

PROGRAM RISE DI INDONESIA

Pandemi COVID-19 dan Kemampuan Siswa

Delbert Lim

Bukittinggi | 19 Juli 2022

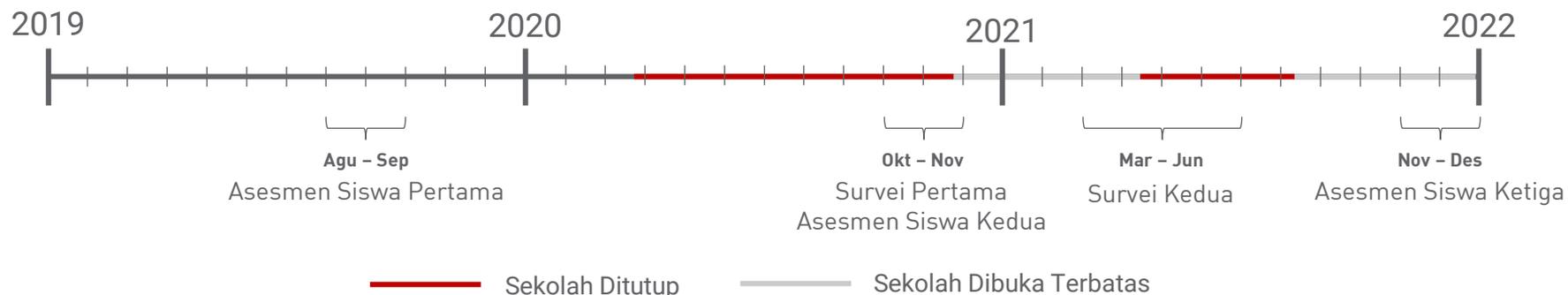


1

Kegiatan Pembelajaran selama Pandemi

Ringkasan Data

Lini Masa



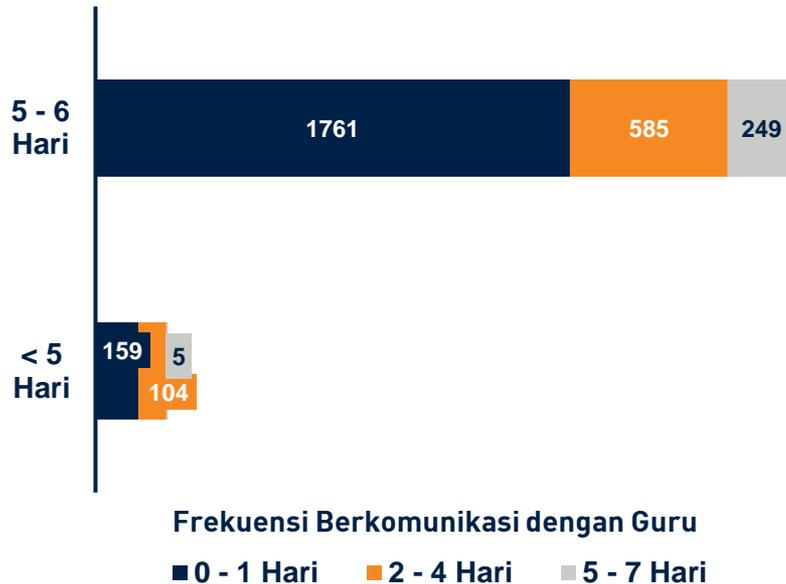
Struktur Data

Tahun	Jumlah Sekolah	Jumlah Sampel		Cakupan Kelas			
		Asesmen	Survei	3	4	5	6
2019	30	983	-	•	•	•	
2020	30	1.171	1.171	•	•	•	•
2021	58	-	3.235		•	•	•
	58	6.547	-	•	•	•	•

Meskipun kegiatan mengajar cenderung pasif selama sekolah ditutup, mayoritas dari siswa tetap belajar 6 hari seminggu

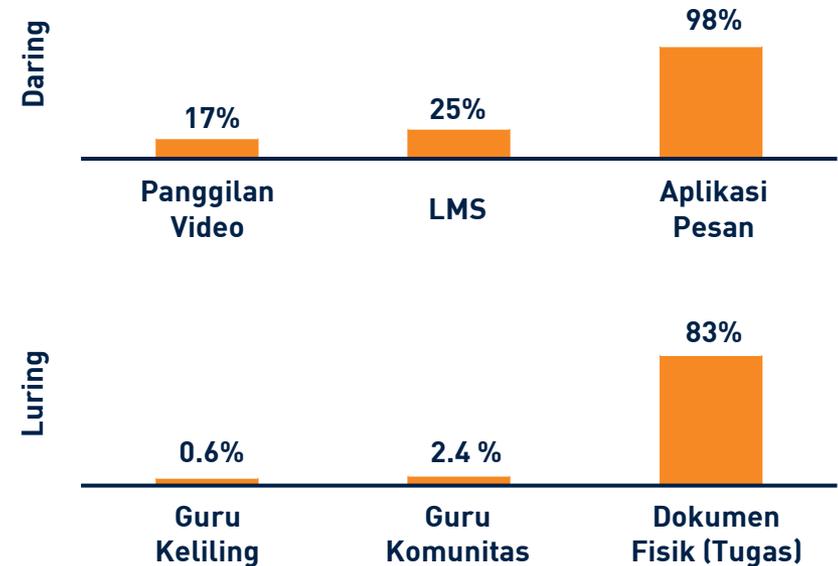
Hari Aktif Belajar di Rumah Selama Sekolah Ditutup

jumlah siswa



Media yang Digunakan untuk Belajar saat PJJ

% yang menggunakan



Sekolah dan siswa di Bukittinggi berhasil mempertahankan intensitas pembelajaran bahkan saat sekolah ditutup.

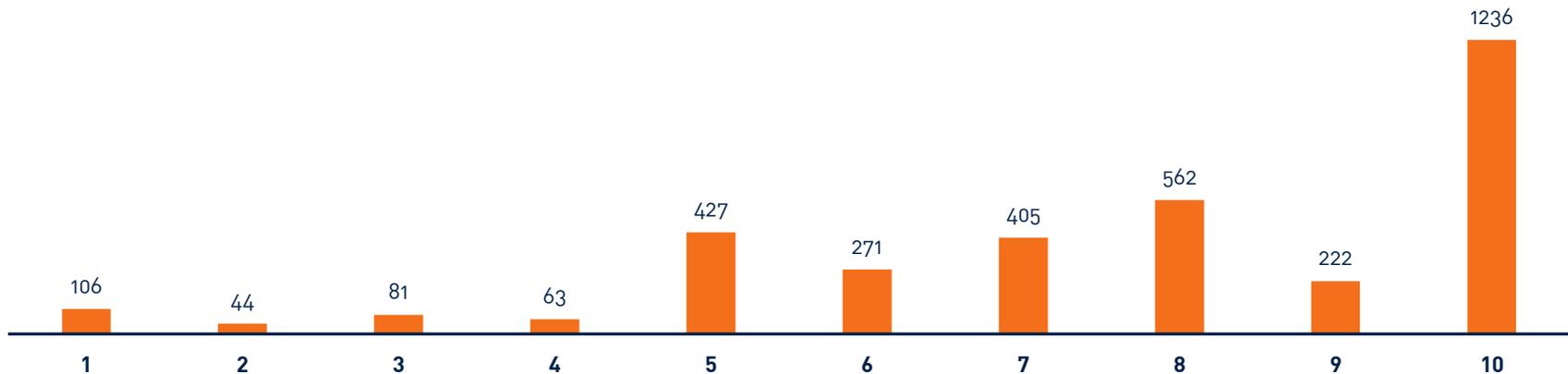
Namun, metode pembelajaran cenderung pasif karena rendahnya komunikasi dengan guru.

Tugas sebagai media pembelajaran utama akan menumpukan sebagian proses PJJ ke pada anggota rumah tangga siswa, serta berpotensi untuk membatasi cakupan pembelajaran para siswa, baik karena keterbatasan pengajar di rumah maupun tingkat kesulitan dari soal yang diberikan

Terdapat indikasi kuat bahwa para orang tua siswa menyadari pentingnya peran mereka dalam PJJ

“Seberapa besar dampak negatif COVID-19 terhadap kegiatan pendidikan?”

jumlah respons, 1 = Tidak Terdampak 10 = Paling Terdampak

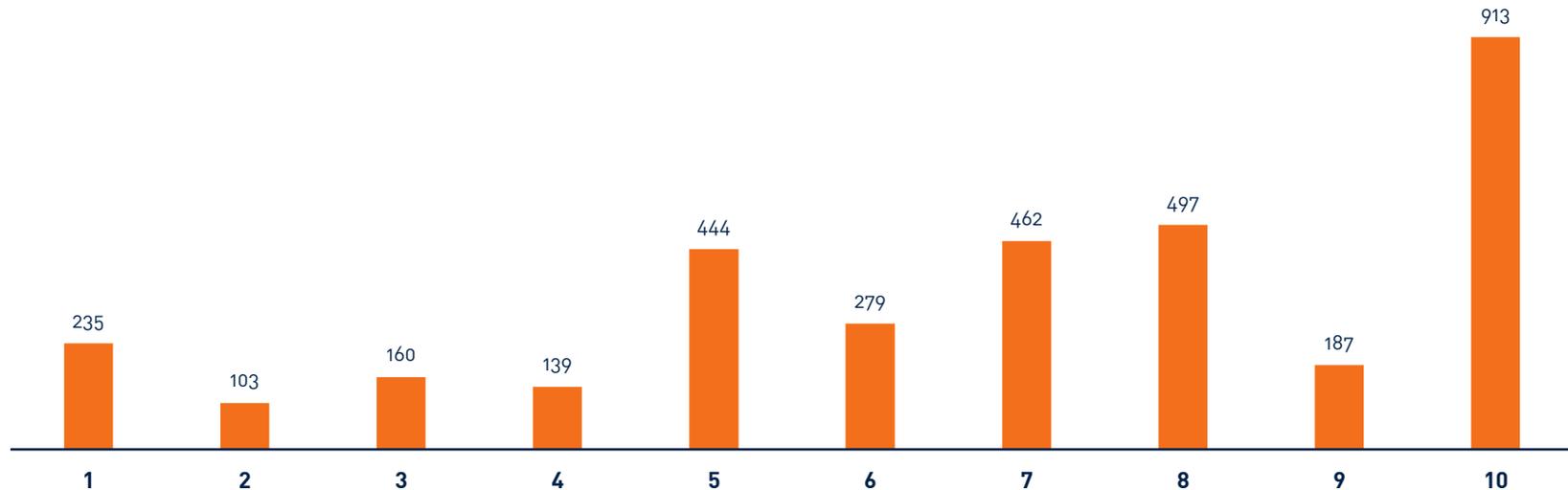


- Mayoritas dari orang tua menyadari bahwa metode pembelajaran yang digunakan oleh para siswa-siswa berbeda jauh dengan aktivitas belajar yang selama ini dilakukan
- Hampir seluruh anak yang orang tuanya merasa kegiatan pembelajaran tidak terlalu terdampak oleh pandemi menggunakan media panggilan video selama PJJ

Terdapat indikasi kuat bahwa para orang tua siswa menyadari pentingnya peran mereka dalam PJJ

“Seberapa besar dampak negatif COVID-19 terhadap hasil belajar anak?”

jumlah respons, 1 = Tidak Terdampak 10 = Paling Terdampak

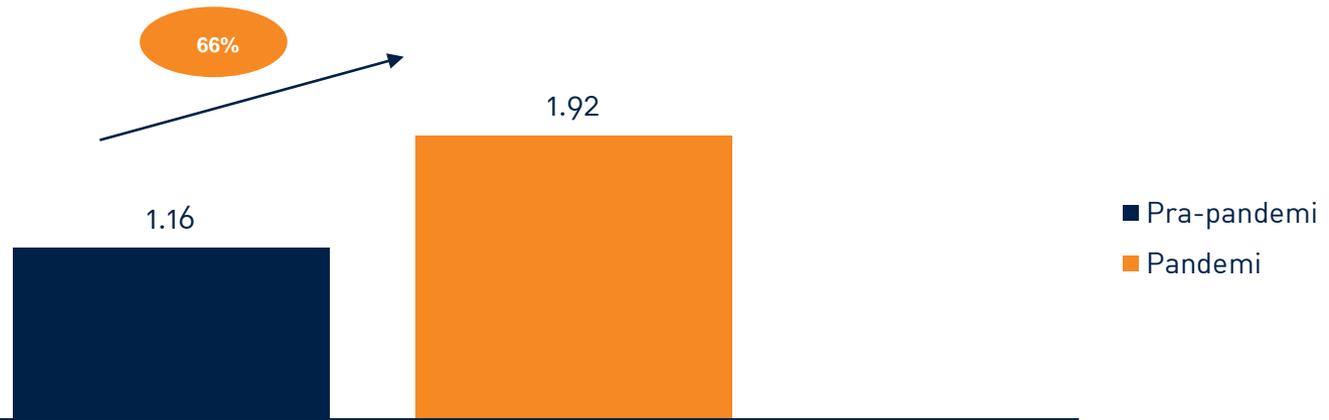


- Para orang tua merasa bahwa dampak pandemi terhadap hasil pembelajaran tidak sebesar dampaknya terhadap kegiatan pendidikan itu sendiri
- Hal ini menimbulkan pertanyaan: apa yang membuat para orang tua bersepsi bahwa pandemi lebih tidak berdampak terhadap hasil pembelajaran?

Terdapat indikasi kuat bahwa para orang tua siswa menyadari pentingnya peran mereka dalam PJJ

Perubahan aktivitas pendampingan anak

jam/hari

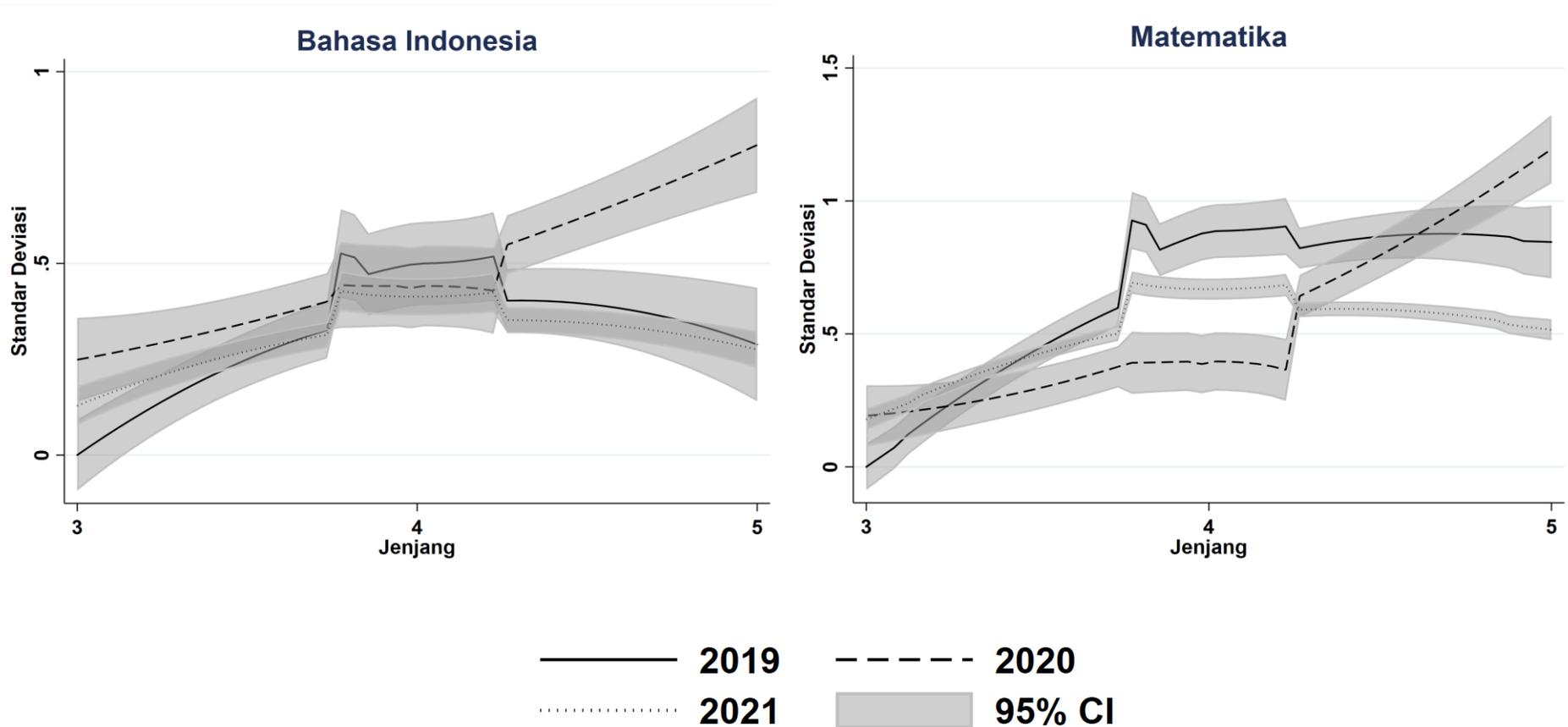


- Terlihat sangat jelas bahwa PJJ merubah rutinitas orang tua, dalam bentuk investasi waktu yang lebih tinggi terhadap pendidikan para anak-anaknya.
- Kita bisa mengambil ini sebagai indikasi bahwa para orang tua di Bukittinggi merespons dengan cepat terhadap perubahan apapun dalam pendidikan anaknya

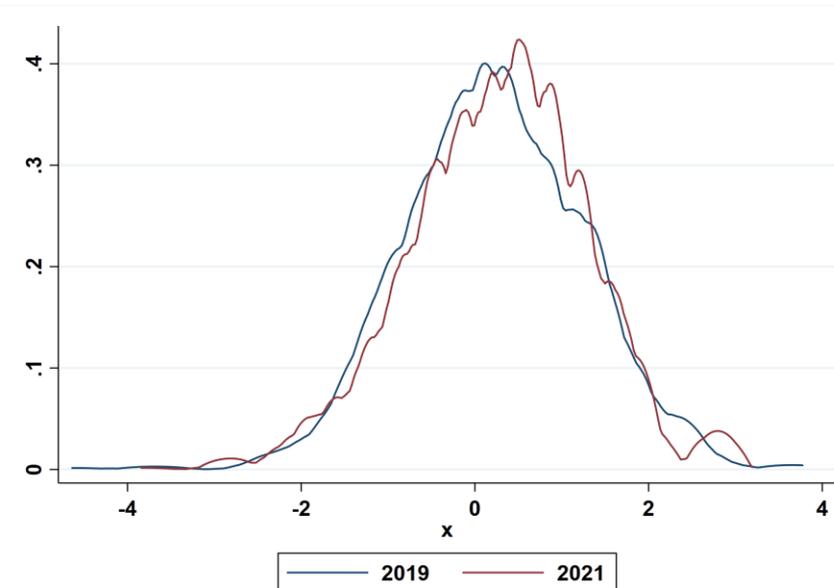
2

Hasil Pembelajaran

Sekilas, tidak terlihat seperti ada kehilangan pembelajaran kepada angkatan yang terpapar penutupan sekolah



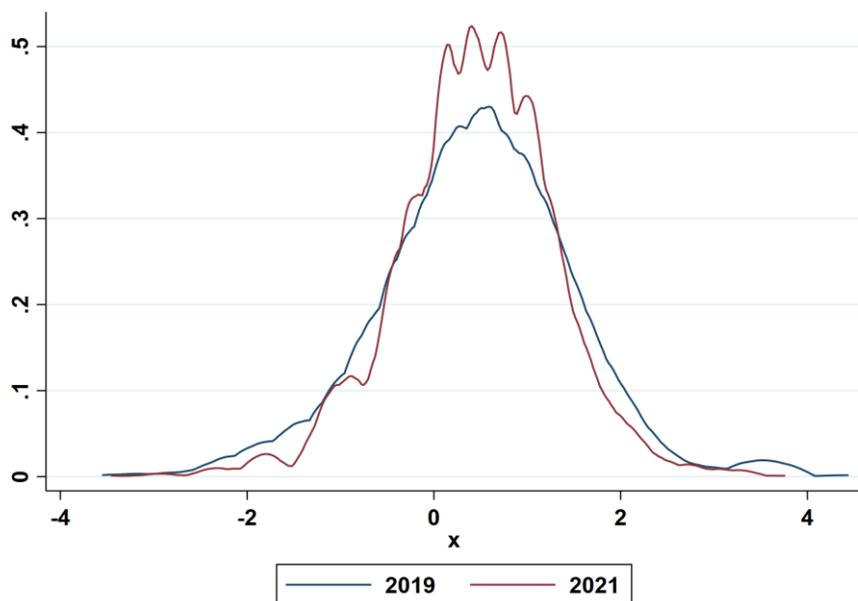
Tapi data tersebut menyembunyikan heterogenitas yang tinggi



	Bahasa Indonesia			
	Total	Kuintil Bawah	Kuintil Tengah	Kuintil Atas
2019 dan 2021				
<u>Kelas 3</u>	0.0324	-0.177***	0.264***	0.421***
<u>Kelas 4</u>	-0.233***	0.0983	-0.165***	-0.389***
<u>Kelas 5</u>	-0.0500	0.576***	-0.12***	-0.085***
<i>N</i>	3720	1435	1282	1003
2019, 2020, dan 2021				
<u>Kelas 3</u>	0.109*	-0.0670	0.294***	0.384***
<u>Kelas 4</u>	-0.206**	0.00655	-0.118***	-0.242***
<u>Kelas 5</u>	-0.0352	0.284***	-0.178**	-0.104
<i>N</i>	4742	1795	1610	1336

* $p < 0.1$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Tapi data tersebut menyembunyikan heterogenitas yang tinggi (Ijtn.)



	Matematika			
	Total	Kuintil Bawah	Kuintil Tengah	Kuintil Atas
2019 dan 2021				
Kelas 3	0.101**	0.283***	0.238***	0.00496
Kelas 4	-0.141***	-0.114***	-0.213***	-0.215***
Kelas 5	-0.345***	-0.178***	-0.340***	-0.495***
<i>N</i>	3720	1321	1219	1180
2019, 2020, dan 2021				
Kelas 3	0.0815	0.172***	0.244***	0.152**
Kelas 4	-0.240*	-0.227***	0.677***	0.387**
Kelas 5	-0.295***	-0.081**	-0.222***	-0.313***
<i>N</i>	4742	1688	1582	1472

* $p < 0.1$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

3

Apa Berikutnya?

Temuan dari negara lain menemukan bahwa kemampuan para siswa pulih lebih cepat dari yang diperkirakan



Dampak Telementoring terhadap Pembelajaran Anak Selama Pandemi (Hasibul and Islam, 2022)

- Para siswa diberikan mentoring seminggu sekali oleh sukarelawan, dan orang tuanya diberikan mentoring melalui telepon guna meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses PJJ
- Efeknya sangat positif, namun setelah sekolah sudah dibuka kembali, para siswa yang masuk ke dalam sampel kontrol dapat mengejar kemampuan siswa yang diberikan mentoring

Kehilangan Pembelajaran dan Pemulihan dari Pandemi: bukti dari Tamil Nadu (Singh, 2022)

- Hasil belajar siswa di Tamil Nadu, India, pulih secara cepat. 2/3 kehilangan pembelajaran sudah dipulihkan kembali dalam 4 bulan setelah sekolah sudah dibuka tanpa intervensi aktif
- Terdapat indikasi bahwa pemulihan sama efektifnya untuk siswa di jenjang yang lebih tinggi.

Terima Kasih!



www.rise.smeru.or.id



+6221-3193 6336



rise@smeru.or.id



[riseprogramme.id](https://www.instagram.com/riseprogramme.id)