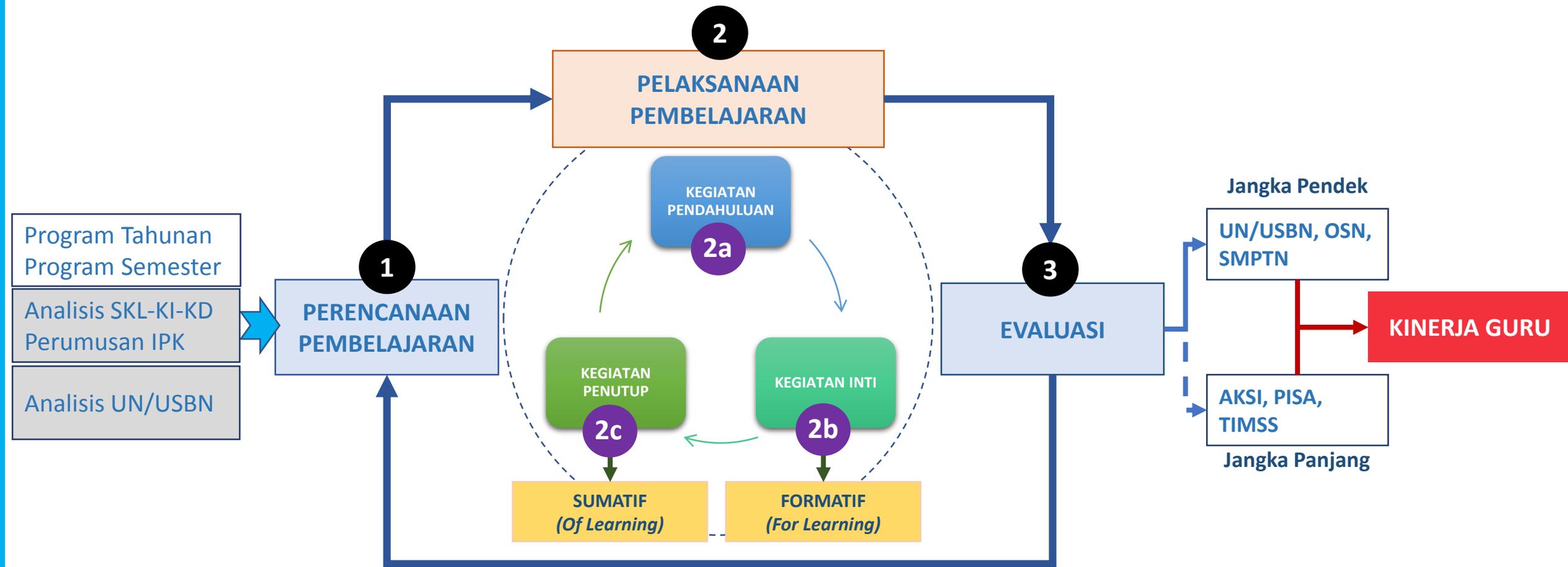




# DESAIN PROGRAM PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN MELALUI PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN BERBASIS ZONASI

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

# PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



# PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN

Pembelajaran dan penilaian Terintegrasi Literasi dan PPK (Disertai Video Pembelajaran)

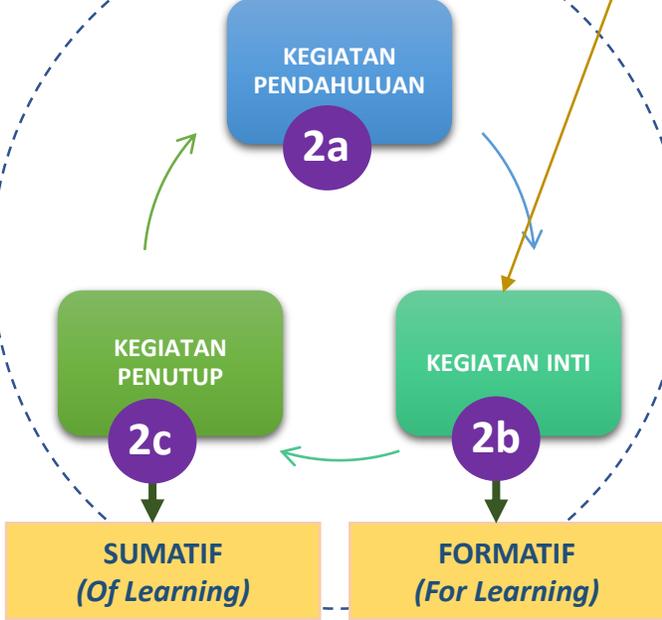
Mempersiapkan Pembelajaran berorientasi HOTS (Transfer Knowledge, Critical and creative thinking, dan Problem Solving) terintegrasi pada Pendekatan scientific dan model pembelajaran pada K13.

Mempersiapkan Guru dalam melaksanakan pembelajaran dan penilaian sesuai KD yang diamanatkan, dan dibiasakan berorientasi HOTS

Program Tahunan  
Program Semester  
Analisis SKL-KI-KD  
Perumusan IPK  
Analisis UN/USBN

**1**  
PERENCANAAN  
PEMBELAJARAN

**2**  
PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN



**3**  
EVALUASI

Jangka Pendek  
UN/USBN, OSN, SMPTN  
Pendidikan Krakter  
AKSI, PISA, TIMSS  
Jangka Panjang

KINERJA GURU

Mempersiapkan Guru untuk mampu menganalisis SKL-KI-KD dan Perumusan Gradasi IPK (Proses Berpikir C1 s.d. C6) Berdasarkan UN/USBN

Penilaian hasil belajar belum sesuai amanat KD Berorientasi HOTS

Penilaian Proses sudah berorientasi HOTS

Terbiasa dalam pembelajaran berorientasi HOTS dan soal-soal HOTS (UN/USBN, OSN, SMPTN)

# DESAIN PROGRAM PERBAIKAN PROSES PEMBELAJARAN

# DESAIN PROGRAM GURU DALAM ZONASI

Pemanfaatan waktu (*Weekend*) Guru untuk hari belajar guru di luar jam pelajaran di kelas, dengan Pola In-On-In

Minggu ke-	Waktu Pelaksanaan						
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
1						In-1	2
2	3	4	5	6	7	In-2	9
3	<del>10</del>	<del>11</del>	On-1	<del>13</del>	<del>14</del>	In-3	16
4	<del>17</del>	<del>18</del>	On-2	<del>20</del>	<del>21</del>	In-4	23
5	<del>24</del>	<del>25</del>	On-3	<del>27</del>	<del>28</del>	In-5	30

**IN (*In service learning*)** : Dilaksanakan di kelompok kerja dalam Zonasi, guru berkumpul dalam komunitas pembelajarannya untuk membahas dan meningkatkan kualitas pembelajaran dan penilaian berorientasi HOTS.

**ON (*On the job learning*)** : Hasil pertemuan di kelompok kerja dalam zonasi yang diimplementasikan dalam proses pembelajaran di kelas sesuai mata pelajarannya.

# DESAIN AKTIVITAS GURU DI ZONASI

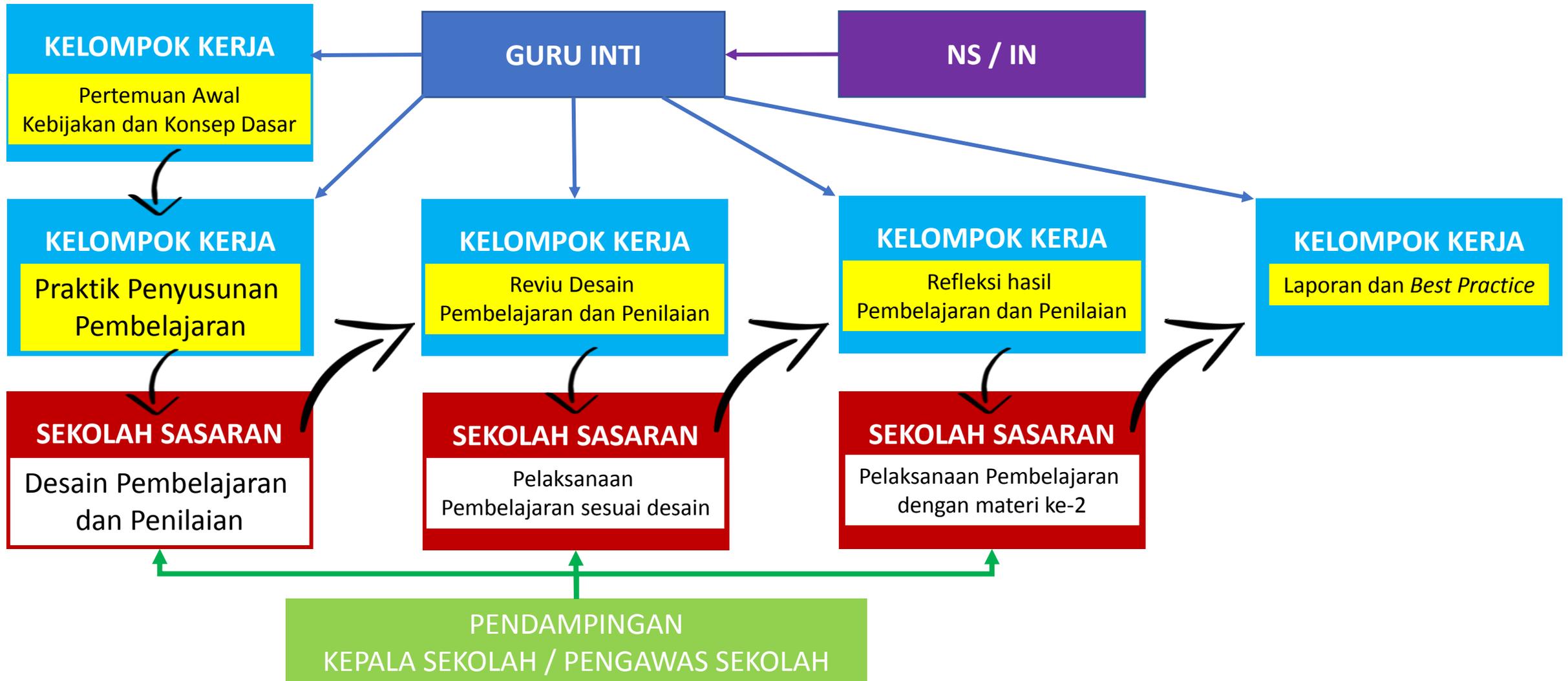
No	Materi	Waktu (JP)		Tagihan	
		Teori	Implementasi Pembelajaran	Bentuk	Jml
1.	<b>IN – 1, Pertemuan Awal</b>				
	• Kebijakan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi	2		Bahan program tersampaikan	
	• Kebijakan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS), PPK, dan Gerakan Literasi Nasional	2			
	• Pendalaman Materi Pembelajaran*)	4			
• Praktik menyusun pembelajaran dan penilaian berorientasi kepada HOTS	3				
2.	<b>IN – 2, Praktik Penyusunan Pembelajaran</b>			Draft RPP	
	• Pendalaman Materi Profesional *)		6		
	• Praktik menyusun pembelajaran dan penilaian berorientasi kepada HOTS		5		
3.	<b>ON – 1, Desain Pembelajaran dan Penilaian</b>			RPP	1
	Desain Pembelajaran dan Penilaian berorientasi kepada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	-	10		
4.	<b>IN – 3, Reviu Desain Pembelajaran dan penilaian</b>			Instrumen Hasil Reviu	
	Reviu desain pembelajaran dan penilaian berorientasi kepada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	2	8		
5.	<b>ON – 2, Praktik Pembelajaran</b>			RPP Revisi Jurnal Praktik pembelajaran	1 1
	Perbaiki hasil Reviu desain pembelajaran dan penilaian	-	2		
	Praktik Pembelajaran dan penilaian berorientasi kepada Keterampilan berpikir tingkat tinggi		8		
6.	<b>IN – 4, Refleksi Pembelajaran dan penilaian</b>			Rencana Perbaikan proses praktik pembelajaran	1
	Praktik-praktik baik Implementasi pembelajaran dan Penilaian di sekolah	2	8		
7.	<b>ON – 3, Praktik Pembelajaran Ke-2</b>			Jurnal Praktik pembelajaran RPP-2	1
	Praktik Pembelajaran hasil refleksi untuk Pembelajaran ke-2 (RPP ke 2)	-	10		
8.	<b>IN – 5, Evaluasi program</b>			Laporan Evaluasi Program	1
	Evaluasi pelaksanaan Pembelajaran berorientasi HOTS	4	-		
	Penulisan Laporan dan <i>Best Practice</i> Guru	6			
<b>Jumlah</b>			<b>82</b>		

Keterangan: \*) Sesuai Mata Pelajaran dan Materi Guru Bersangkutan

# STRUKTUR PROGRAM GURU SASARAN

No	Materi	Waktu (JP) @45Menit	
		Teori	Praktik
<b>UMUM</b>		<b>4</b>	<b>0</b>
1.	Kebijakan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi	2	-
2.	Kebijakan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi ( <i>Higher Order Thinking Skills /HOTS</i> ), PPK, dan Gerakan Literasi Nasional	2	-
<b>POKOK</b>		<b>6</b>	<b>70</b>
3.	Pendalaman Materi Pembelajaran	2	8
4.	<i>Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS</i>	2	12
5.	<i>Penilaian Berorientasi HOTS</i>	2	10
6.	Praktik Mengajar Guru Mata Pelajaran	-	10
7.	Implementasi di sekolah Guru Mata Pelajaran	-	20
8.	Evaluasi Program dan <i>Best Practice</i>	-	10
<b>PENUNJANG</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
9.	Rencana Tindak Lanjut	2	-
	<b>Jumlah</b>	<b>82</b>	

# ALUR PEMBELAJARAN DI ZONASI

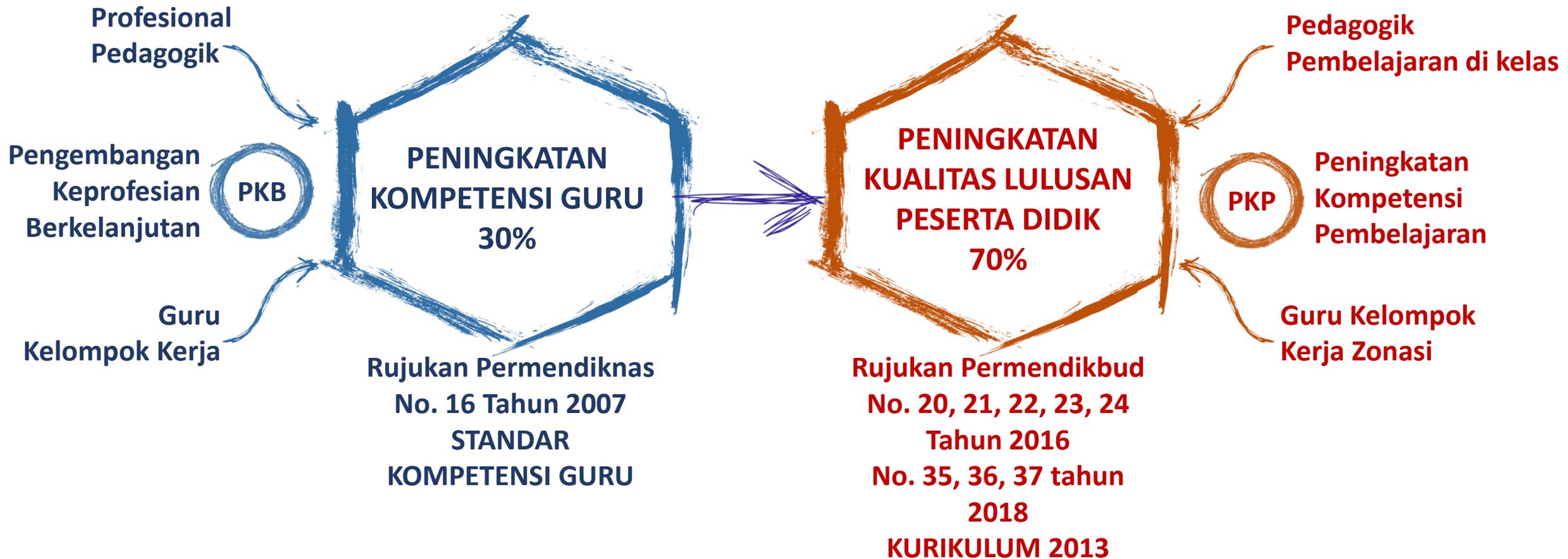


# SUMBU SIMETRI DIMENSI PENGETAHUAN DAN PROSES BERPIKIR

<b>DIMENSI PENGETAHUAN</b> (Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang SKL Pendidikan Dasar dan Menengah)	<b>METAKOGNITIF</b>						
	<b>PROSEDURAL</b>						
	<b>KONSEPTUAL</b>	Mengidentifikasi	Menjelaskan	Mengelompokkan Mengkalsifikasikan	<b>Menganalisis</b>		
	<b>FAKTUAL</b>						
		<b>C1 MENGINGAT</b>	<b>C2 MEMAHAMI</b>	<b>C3 MENGAPLIKASIKAN</b>	<b>C4 MENGANALISIS</b>	<b>C5 MENGEVALUASI</b>	<b>C6 MENCIPTA</b>
<b>DIMENSI PROSES BERPIKIR</b> Ranah Kognitif (C1 – C6) Taksonomi Bloom							

Contoh.  
 IPA : 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

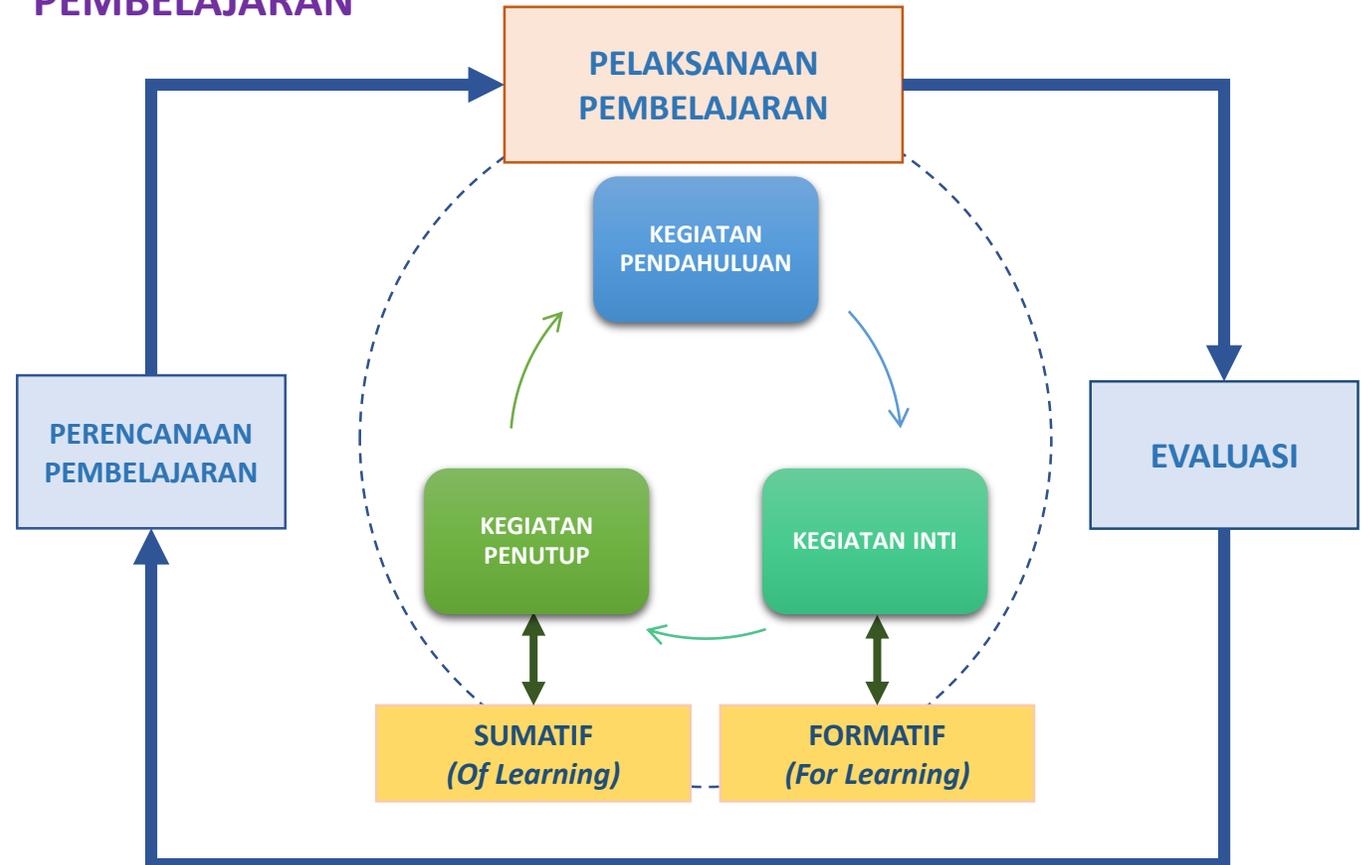
# PERGESERAN KEBIJAKAN



# PERGESERAN KEBIJAKAN



## FOKUS PADA PENINGKATAN KOMPETENSI PROSES PEMBELAJARAN



# PENGUATAN POSISI PROGRAM



Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran dikembangkan dengan menggunakan pendekatan yang tidak lepas dari Integrasi Program PKB yang telah dilaksanakan, Analisis UN/USBN, PISA/TIMSS, dan Kurikulum 2013.

Integrasi ini menjadi Kekuatan dari Program untuk **Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.**



- home
- menu
- penjelasan
- logout

Indeks Kompetensi Sekolah ▾ SUMATERA UTARA ▾ KOTA PADANG SIDEMPUAN ▾ NEGERI ▾ SMA NEGERI 6 PADANGSID ▾ lihat

## UNIT-UNIT PEMBELAJARAN



Kebijakan Ekonomi

### DATA GURU



No. Peserta : ██████████  
 N U P T K : ██████████  
 Nama : ██████████  
 Mata pelajaran : Guru Mata Pelajaran (Mpa)

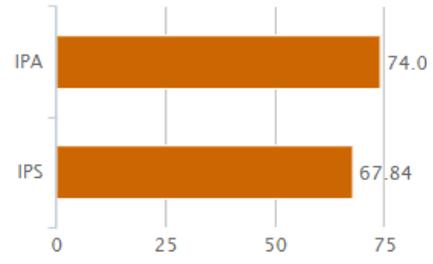
Jenjang : SD  
 Nama sekolah : SMA Negeri 6 Padang Sidempuan Pg  
 Status sekolah : Negeri

Kab / Kota : Kota Padang Sidempuan  
 Propinsi : Sumatera Utara

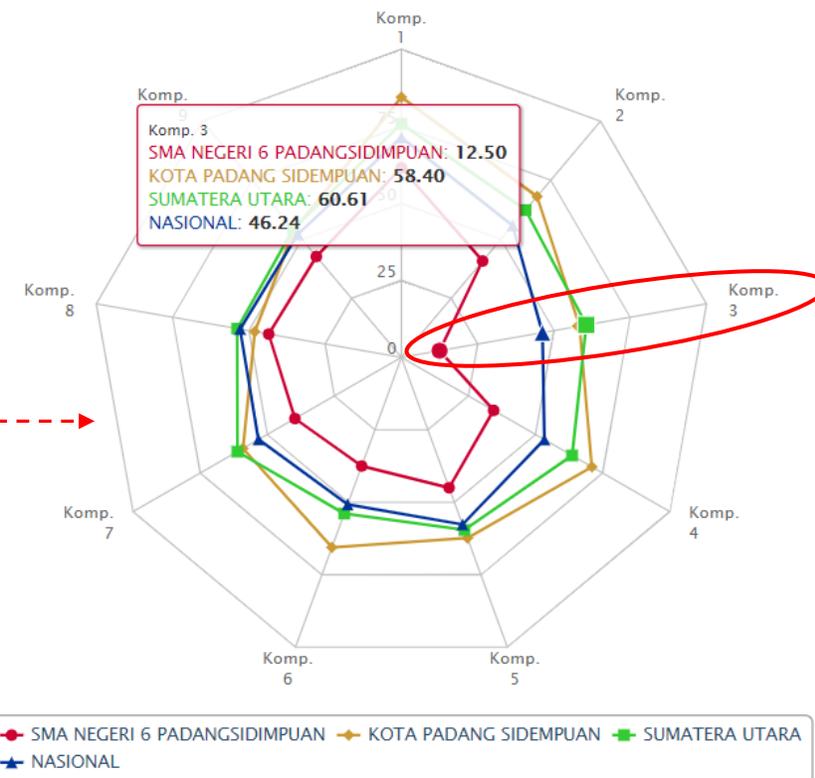
Jenis kelamin : Perempuan  
 Status pegawai : Pegawai Negeri Sipil  
 Usia : 30  
 Sertifikasi : Bersertifikasi Pendidik  
 Kualifikasi akademik : Sarjana

## 10212246, SMA NEGERI 6 PADANGSIDIMPUAN, KOTA PADANG SIDEMPUAN, SUMATERA UTARA

### Indeks Kompetensi Sekolah



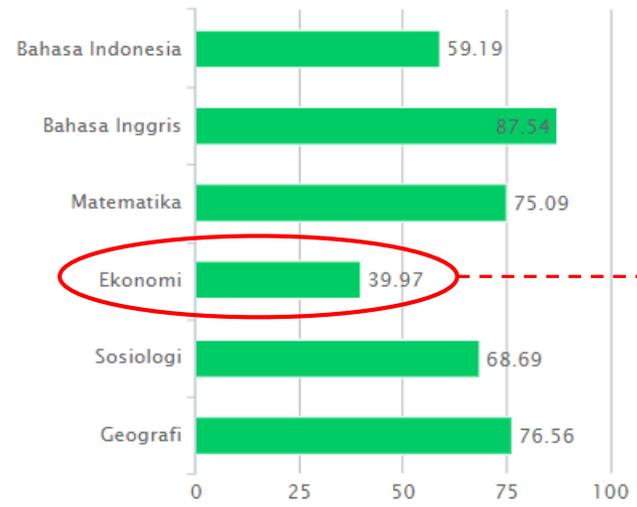
### Komposisi Kompetensi Mata Pelajaran Ekonomi



### Hasil Analisis Nilai Ujian :

Rerata nilai siswa mapel ekonomi untuk kompetensi 3 (Kebijakan Ekonomi) lebih rendah dari rerata nilai Kab. dan Prov. Guru harus mempelajari UNIT PEMBELAJARAN KEBIJAKAN EKONOMI sebagai dasar peningkatan kompetensinya

### Indeks Kompetensi Mata Pelajaran Program Studi IPS



Kompetensi	Permasalahan Ekonomi
Komp. 1	Permasalahan Ekonomi
Komp. 2	Konsep Ekonomi
<b>Komp. 3</b>	<b>Kebijakan Ekonomi</b>
Komp. 4	Pendapatan Nasional
Komp. 5	Ekonomi Pembangunan
Komp. 6	Pasar Modal dan Perdagangan Internasional
Komp. 7	Akuntansi Perusahaan Jasa
Komp. 8	Akuntansi Perusahaan Dagang
Komp. 9	Manajemen Badan Usaha, Koperasi, Kewirausahaan

# GRAND DESIGN



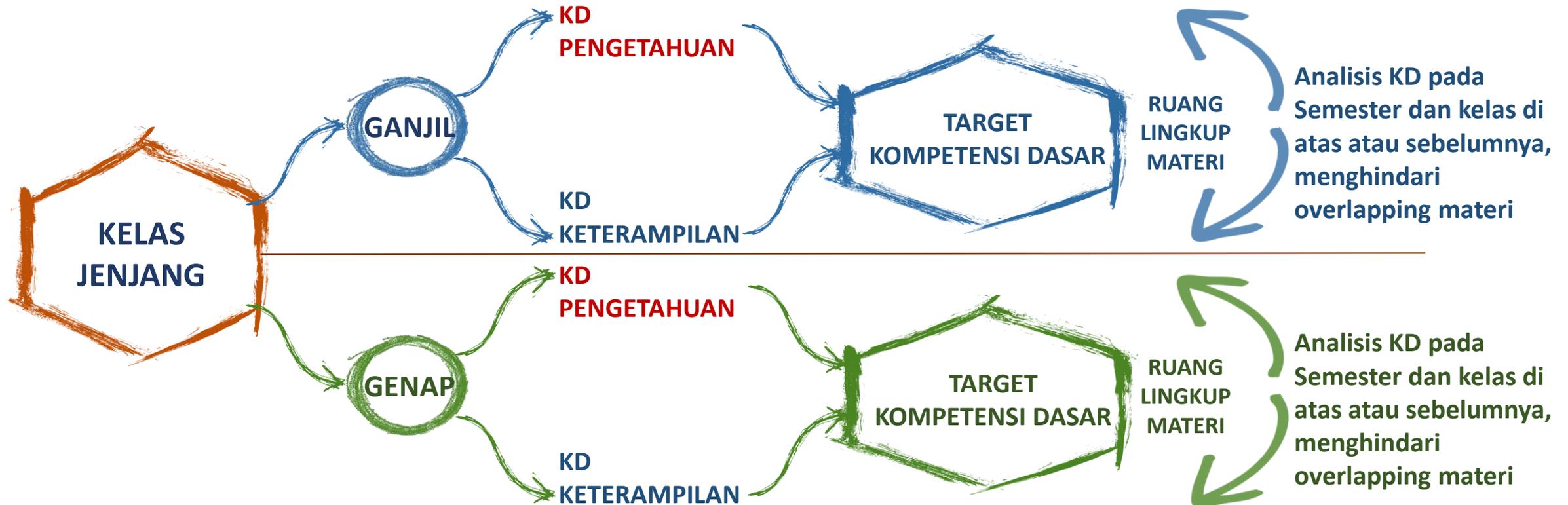


# ALUR PROGRAM DALAM ZONASI

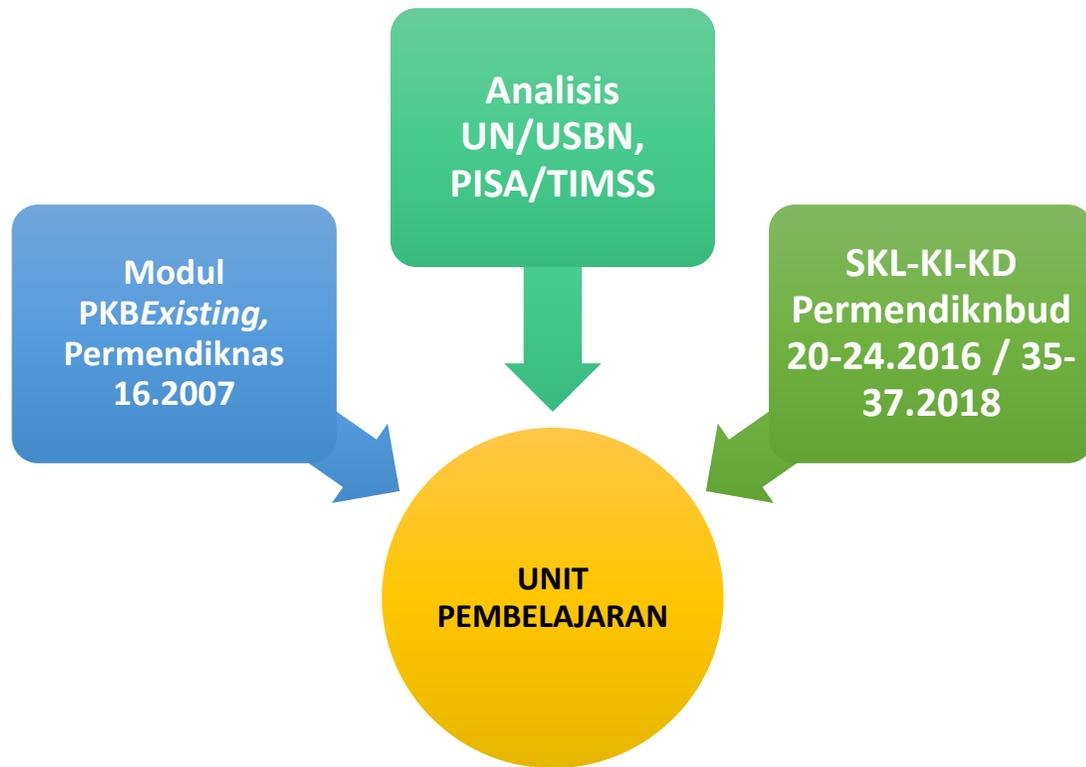


**TES AWAL**  
UKG-2015 / 2016 / 2017  
Delta **Tes Awal** dan **Tes Akhir** adalah Hasil Guru Belajar

# PENDEKATAN PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PENGEMBANGAN UNIT PEMBELAJARAN



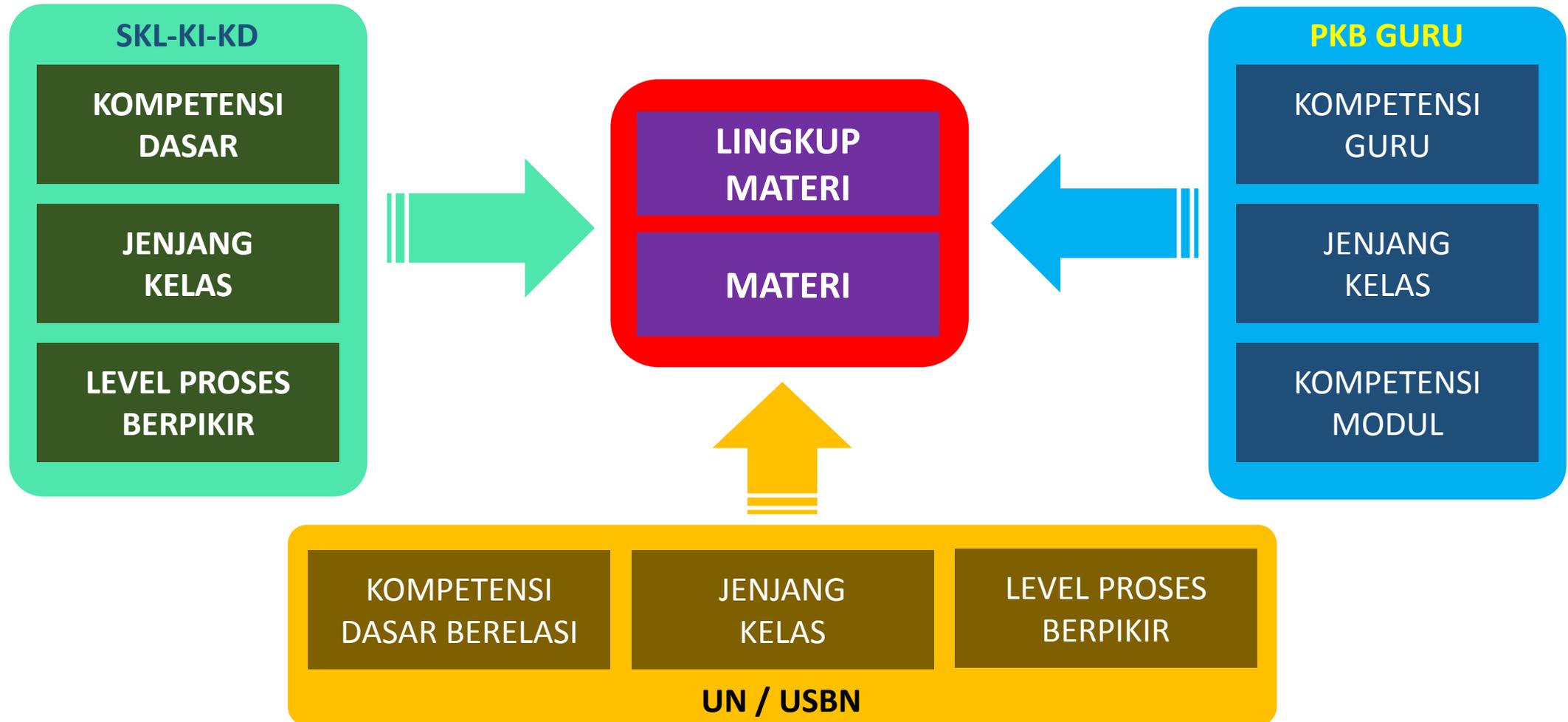
# PENGEMBANGAN UNIT



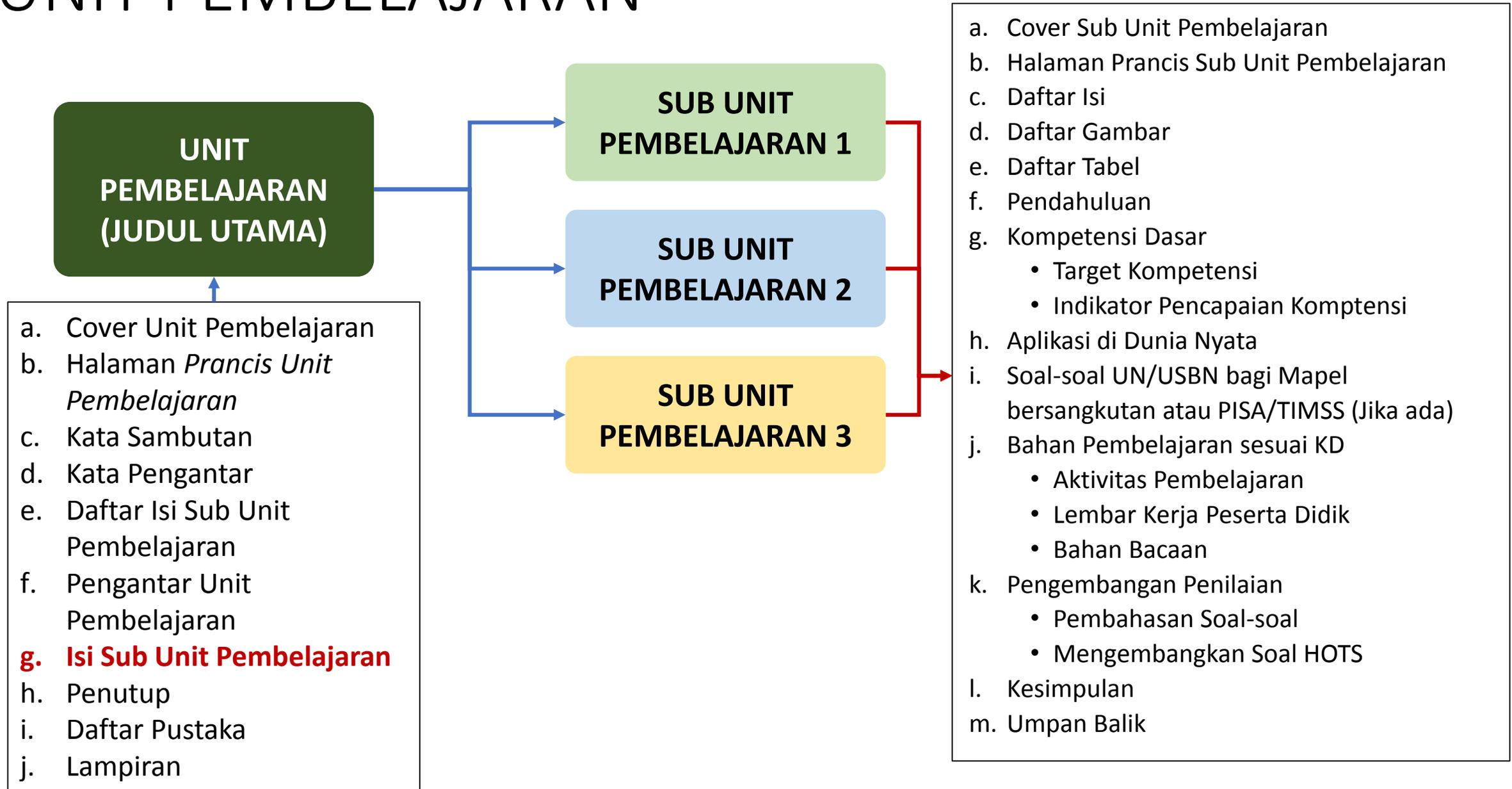
Unit pembelajaran dikembangkan dari hasil **Pemetaan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013**, **Analisis UN/USBN** dan **Pemetaan Kompetensi Inti Guru sesuai Permendiknas 16/2007** yang sudah terpetakan dalam 10 Modul PKB Guru.

Materi dikembangkan sesuai amanat Kompetensi Dasar dan menjadikan Modul PKB sebagai perluasan materi dalam Unit serta Soal-soal UN/USBN atau PISA/TIMSS sebagai bahan latihan bagi siswa oleh guru.

# STRATEGI PEMETAAN UNIT PEMBELAJARAN



# UNIT PEMBELAJARAN



# UNIT PEMBELAJARAN

## JENJANG SEKOLAH DASAR

NO	MATA PELAJARAN	JUMLAH	
		UNIT	SUB UNIT
1.	Ilmu Pengetahuan Alam	5	19
2.	Matematika	5	16
3.	Bahasa Indonesia	5	11
4.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	4	8
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	9
6.	Seni Budaya	7	24
7.	Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan	5	7
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>94</b>

# UNIT PEMBELAJARAN

## JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

NO	MATA PELAJARAN	JUMLAH	
		UNIT	SUB UNIT
1.	Ilmu Pengetahuan Alam	6	24
2.	Matematika	6	14
3.	Bahasa Indonesia	6	21
4.	Bahasa Inggris	8	5
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	12
6.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	4	8
7.	Seni Budaya	9	33
8.	Informatika	7	17
9.	Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan	5	6
10.	Bimbingan Konseling	2	4
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>	<b>144</b>

# TOTAL UNIT PEMBELAJARAN

<b>NO</b>	<b>JENJANG</b>	<b>UNIT PEMBELAJARAN</b>	<b>SUBUNIT PEMBELAJARAN</b>
1.	SEKOLAH DASAR	35	94
2.	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA	57	144
<b>TOTAL</b>		<b>92</b>	<b>238</b>

# KONSEP ALUR UNIT PEMBELAJARAN



# AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Pertanyaan dari sebuah permasalahan

```
graph TD; A[Pertanyaan dari sebuah permasalahan] --> B[Pengamatan melalui Simulasi/Demostrasi/Percobaan]; B --> C[Jawaban/solusi]; C --> D[Kenapa jawabannya begitu?]; D --> E[Penjelasan dengan Konsep/Materi Pendukung];
```

Pengamatan melalui Simulasi/Demostrasi/Percobaan

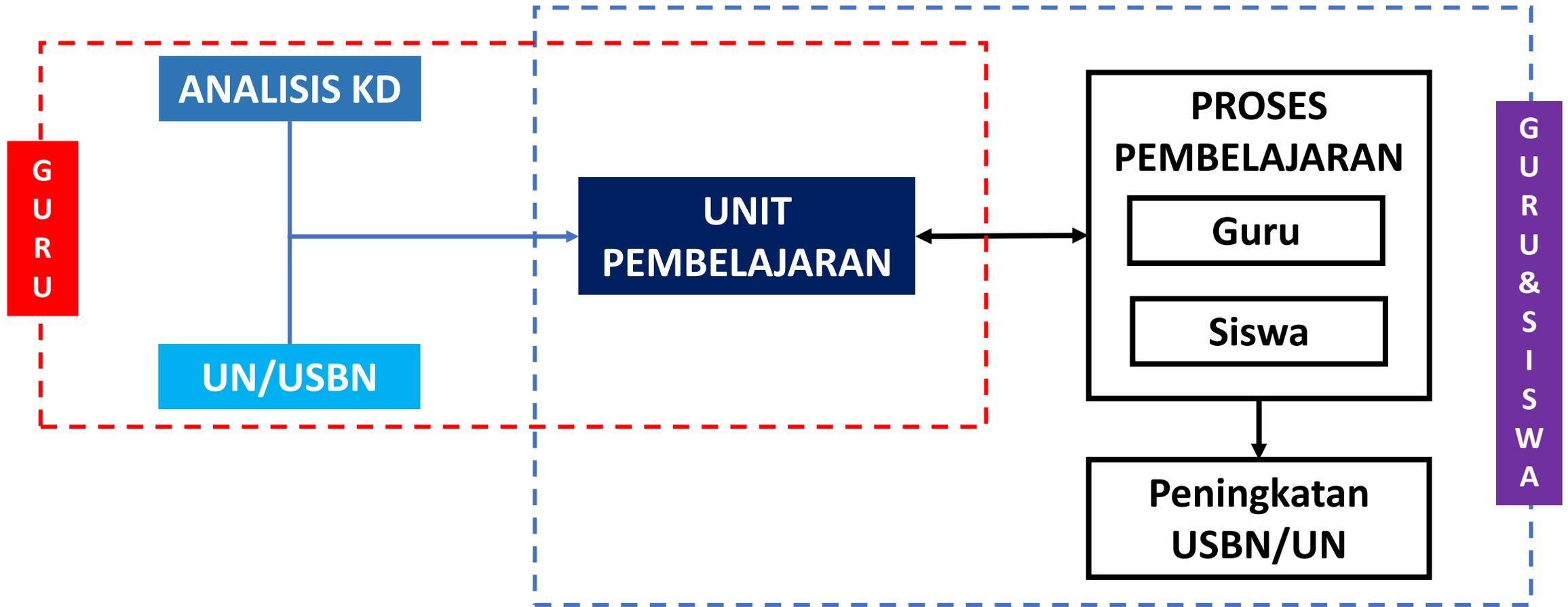
Jawaban/solusi

Kenapa jawabannya begitu?

Penjelasan dengan Konsep/Materi Pendukung

# TEKNIK PEMILIHAN DAN PEMANFAATAN UNIT PEMBELAJARAN DALAM PBM

PENGAWAS SEKOLAH DAN KEPALA SEKOLAH



# ANALISIS KD-PKB-UN/USBN

Contoh. Mata Pelajaran IPA Jenjang SMP

# ANALISIS DESKRIPTIF DARI HUBUNGAN KD-PKB-UN/USBN (Ch. IPA SMP)

Berdasarkan hasil analisis Kompetensi dasar sesuai dengan Permendikbus 37 tahun 2018 dan PKB Guru yang berdasarkan pada Permendiknas 16 tahun 2007, serta UN/USBN yang dianalisis di 3 tahun terakhir.

Kompetensi Dasar pada mata pelajaran IPA jenjang **SMP** setelah dianalisis sesuai dengan lingkup materi dan materi pada Kompetensi Dasar, terdapat Kompetensi dasar yang berelasi dengan PKB Guru dan UN/USBN.

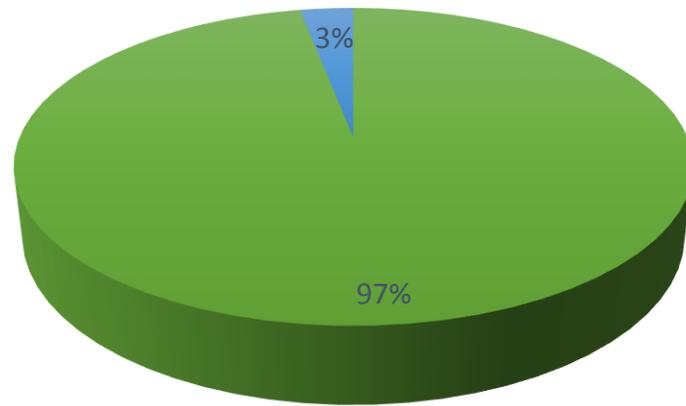
Terdapat **96,97%** Kompetensi dasar yang telah terintegrasi dalam PKB Guru dan sisanya **3,03%** belum terintegrasi di modul PKB Guru, serta **100%** lingkup materi/materi pada PKB guru telah terintegrasi dengan Kompetensi Dasar.

Hasil analisis terdapat **96,97%** Kompetensi Dasar yang sering muncul di UN/USBN dan tersebar di **33,33%** di kelas **VII**, **36,36%** di kelas **VIII**, dan **27,27%** di kelas **IX**.

# KD TERHADAP PKB GURU

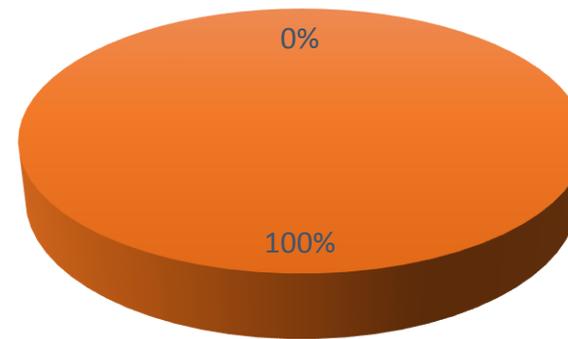
Terdapat **96,97%** Kompetensi dasar yang telah terintegrasi dalam PKB Guru dan sisanya **3,03%** belum terintegrasi di modul PKB Guru, serta **seluruh** lingkup materi/materi pada PKB guru telah terintegrasi dengan Kompetensi Dasar.

## INTEGRASI KD di PKB GURU



■ Sudah ■ Belum

## LINGKUP MATERI/MATERI PADA PKB GURU



■ Terintegrasi ■ Belum

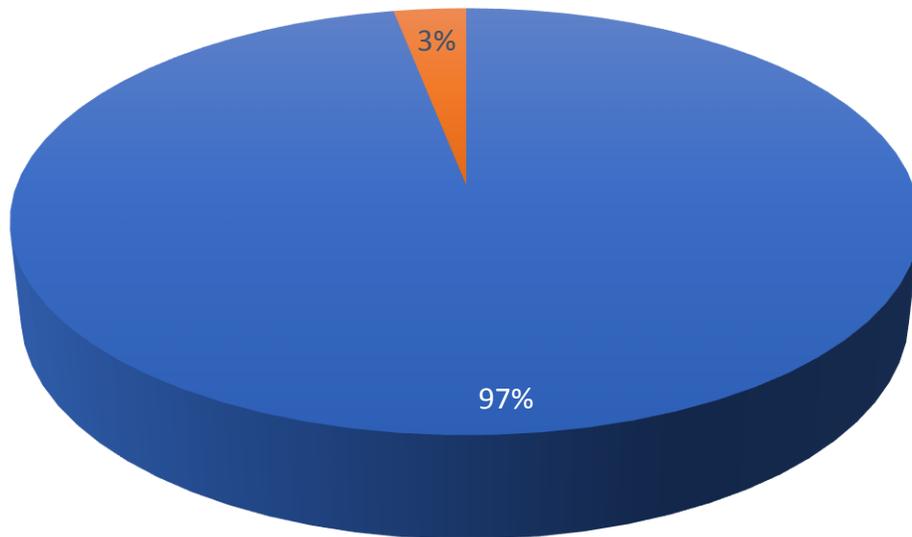
# INTEGRASI KD DENGAN PKB GURU

KELAS	JUMLAH KD (PERMENDIKBUD NO 37 TAHUN 2018)	JUMLAH KD BERELASI	KETERANGAN
VII	11	11	
VIII	12	12	
IX	10	9	KD 3.4 Listrik Statis Belum tercover di PKB Guru
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	

# KD DENGAN UN/USBN

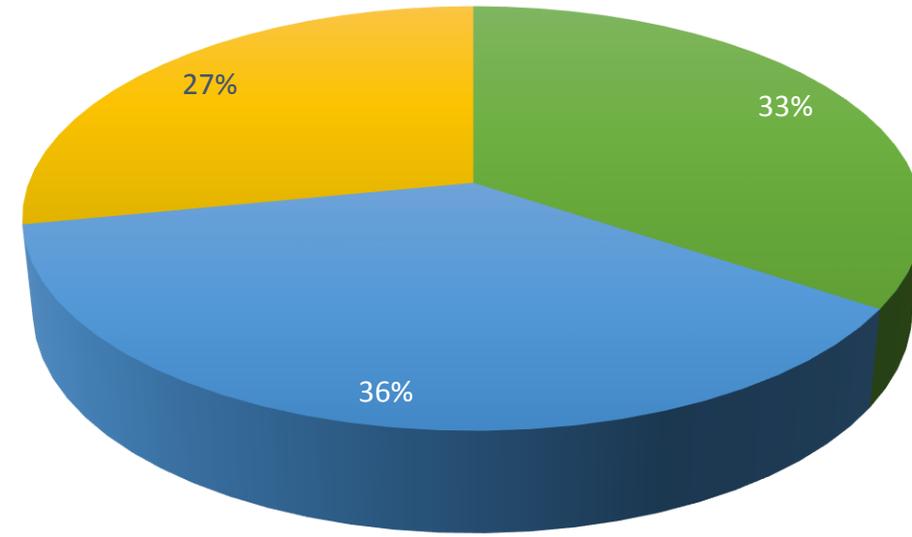
Hasil analisis terdapat **96,97%** Kompetensi Dasar yang sering muncul di UN dan tersebar di **33,33%** di kelas **VII**, **36,36%** di kelas **VIII**, dan **27,27%** di kelas **IX**.”

INTEGRASI KD PADA UN



■ UN/USBN ■ PEMBELAJARAN

LINGKUP MATERI/MATERI PADA UN



■ KELAS 7 ■ KELAS 8 ■ KELAS 9

# INTEGRASI KD DENGAN UN

KELAS	JUMLAH KD (PERMENDIKBUD NO 37 TAHUN 2018)	JUMLAH KD BERELASI	KETERANGAN
VII	11	11	
VIII	12	12	
IX	10	9	KD 3.10 Teknologi Ramah Lingkungan tidak muncul di UN tahun 2016-2018
TOTAL	33	32	

# SISTEM ZONASI

# DATA ZONASI

Wilayah Administrasi : Indonesia

Zona SMA

2,580

Zona SMP

0

 Informasi Wilayah

 Data Tabular

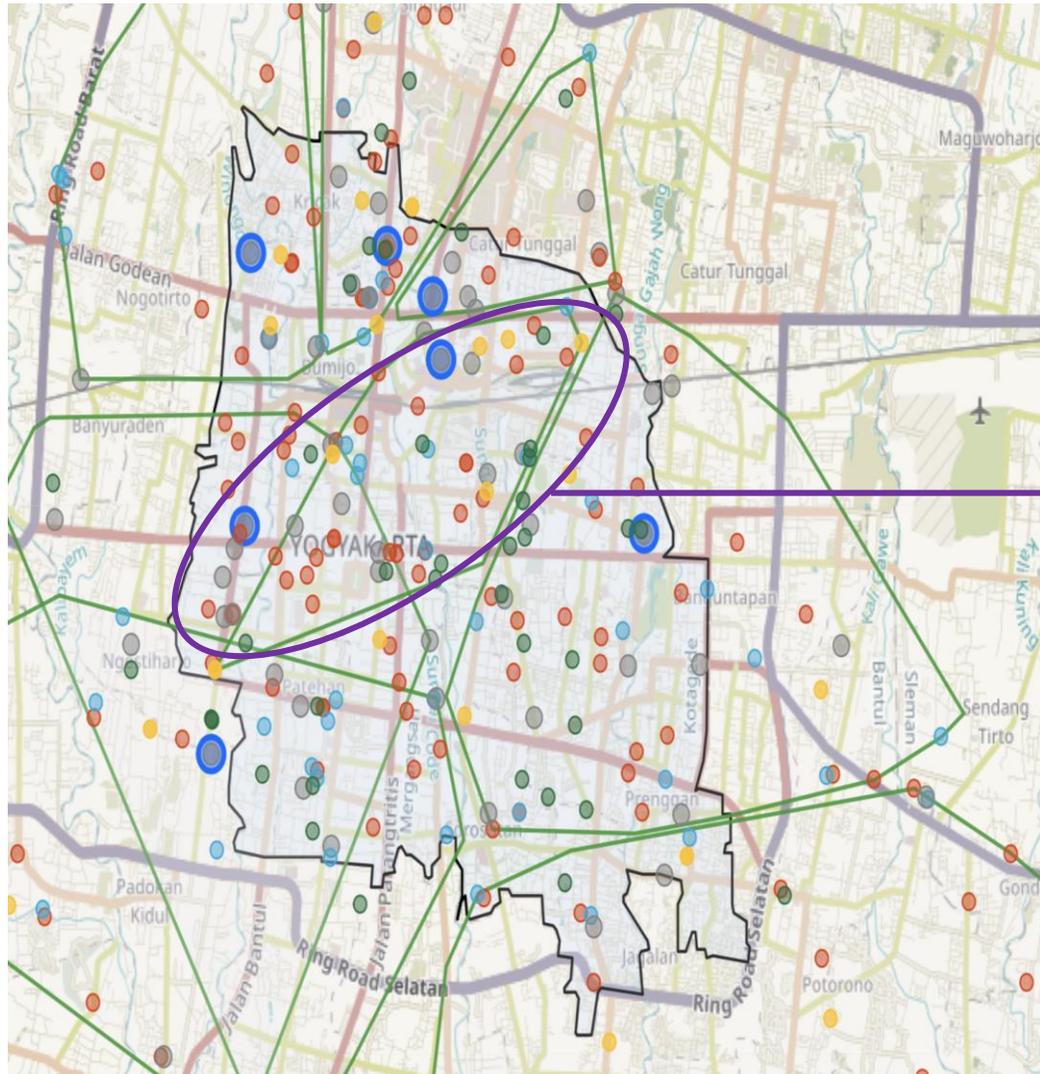
Sumber : <http://zonasi.data.kemdikbud.go.id> Tanggal 23 April 2019 : 16.28

# MATA PELAJARAN JENJANG SD dan SMP

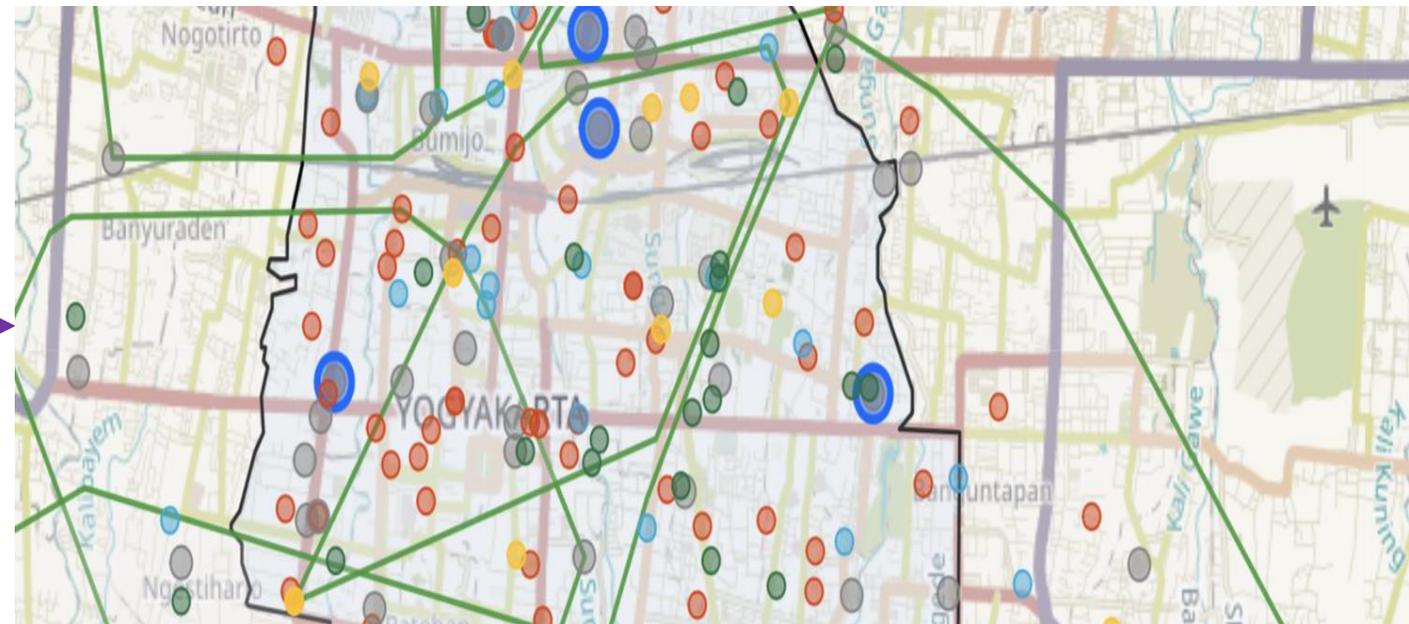
NO	MATA PELAJARAN	GURU
1.	Ilmu Pengetahuan Alam	Guru Kelas (Atas)
2.	Matematika	Matematika
3.	Bahasa Indonesia	Guru Kelas (Atas/Bawah)
4.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Guru Kelas (Atas/Bawah)
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	Guru Kelas (Atas/Bawah)
6.	Seni Budaya	Guru Kelas (Atas/Bawah)
7.	Pendidikan Jasamani, Olah raga dan Kesehatan	Guru PJOK
<b>TOTAL KEBUTUHAN GURU SD</b>		<b>4</b>

NO	MATA PELAJARAN	GURU
1.	Ilmu Pengetahuan Alam	IPA
2.	Matematika	Matematika
3.	Bahasa Indonesia	B. Indonesia
4.	Bahasa Inggris	B. Inggris
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	IPS
6.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	PPKn
7.	Seni Budaya	Seni Budaya
8.	Informatika	Informatika
9.	Pendidikan Jasamani, Olah raga dan Kesehatan	Penjas
10.	Bimbingan Konseling	BK
<b>TOTAL KEBUTUHAN GURU SMP</b>		<b>10</b>

# ZONASI SMA KOTA YOGYAKARTA



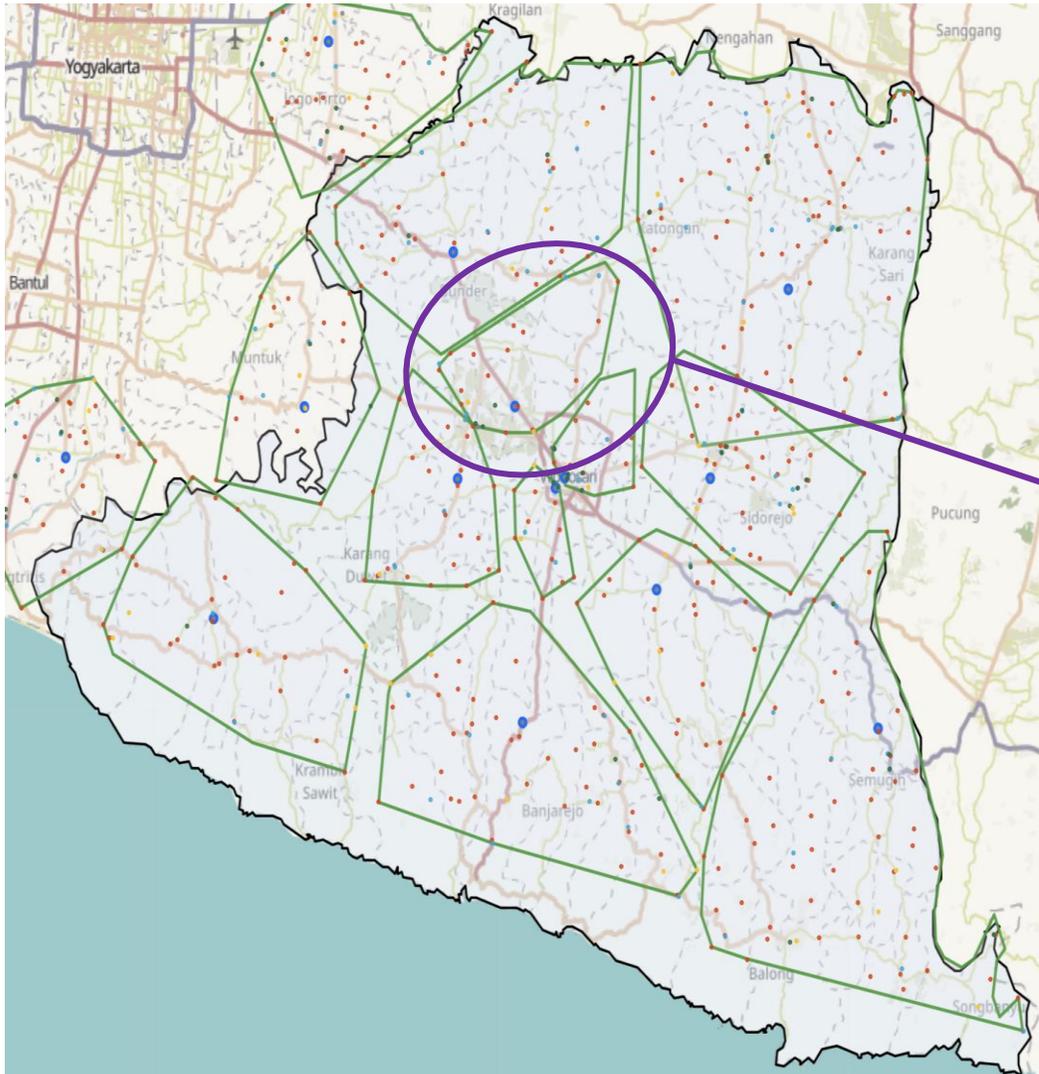
KABUPATEN/KOTA	LUAS WILAYAH	KECAMATAN	KELURAHAN
Kota Yogyakarta	32,50 Km <sup>2</sup>	14	45/-



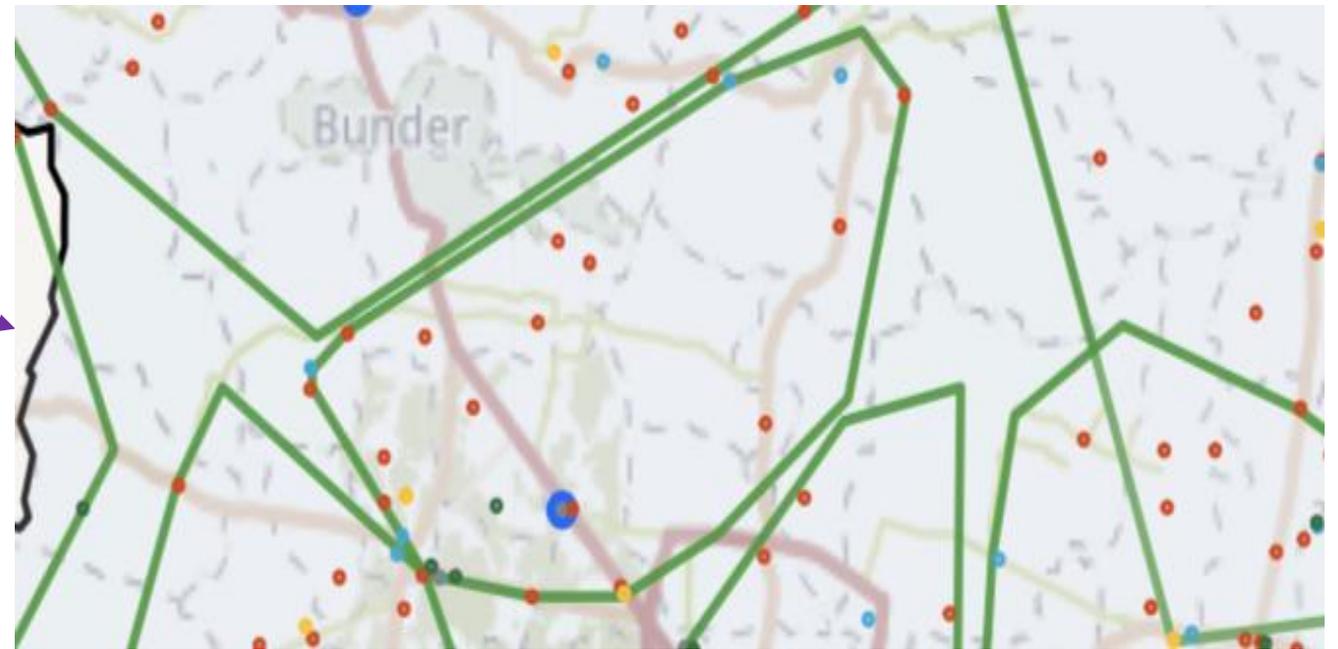
## ZONA SMA KOTA YOGYAKARTA

Pusat Zona (Lingkaran Biru Besar) yang terdiri Sekolah SD/SMP/SMA/SMK dalam satu Zona. Zona tersebut terdapat GURU INTI dari Mapel SD/SMP/SMA/SMK.

# ZONASI SMA KABUPATEN GUNUNGGKIDUL



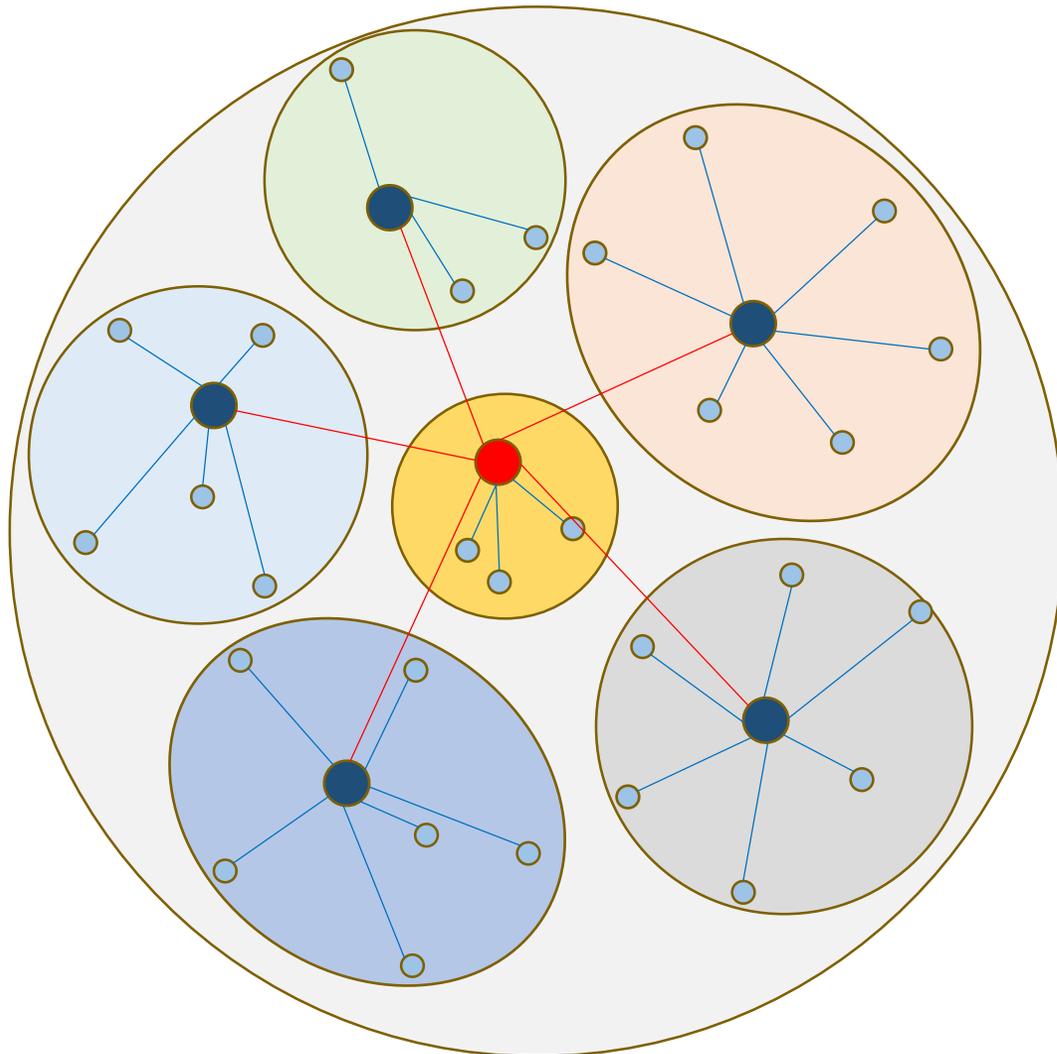
KABUPATEN/KOTA	LUAS WILAYAH	KECAMATAN	KELURAHAN
Gunungkidul	1.485,36 Km <sup>2</sup>	18	-/144



## ZONA SMA KABUPATEN GUNUNGGKIDUL

Pusat Zona (Lingkar Biru Besar) yang terdiri Sekolah SD/SMP/SMA/SMK dalam satu Zona. Zona Tersebut terdapat GURU INTI dari Mapel SD/SMP/SMA/SMK.

# JEJARING INSTRUKTUR



PROVINSI/KABUPATEN / KOTA

INSTRUKTUR di pilih dengan memperhatikan lokasi/posisi Zona SMA/SMP

INSTRUKTUR memiliki 2 peran.

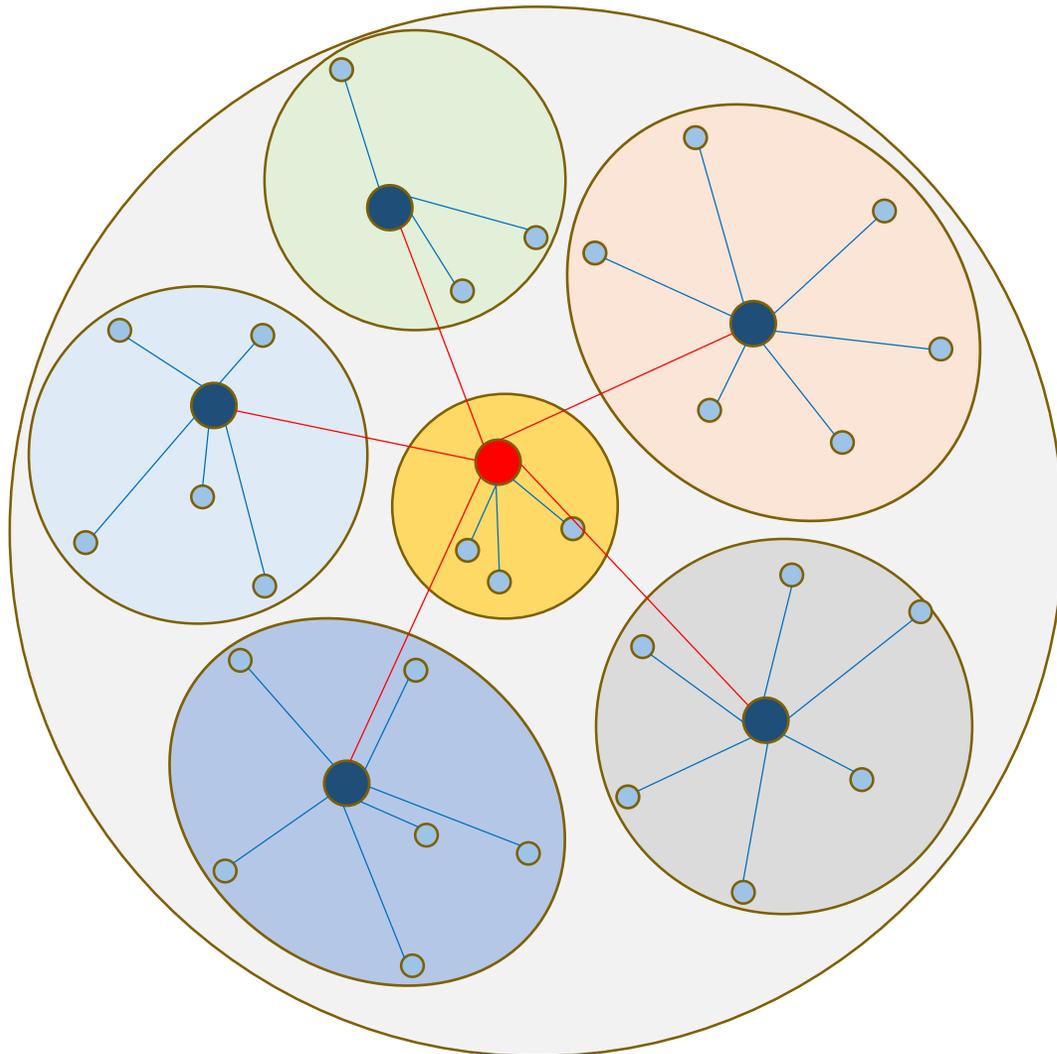
1. Sebagai **INSTRUKTUR** pada Prov./kab./kota, dan
2. Sebagai **GURU INTI** pada Zonanya.

INSTRUKTUR fokus pada **MATA PELAJARAN** tertentu saja sesuai **JENJANGNYA**.

Beban INSTRUKTUR akan berbeda setiap Kabupaten / Kota (**Bandingkan Kota Yogyakarta dan Kabupaten Gunungkidul**) sesuai dengan luas daerah.

INSTRUKTUR merupakan **GURU HEBAT** sesuai MATA PELAJARANNYA pada salah satu sekolah dalam ZONASINYA

# LINGKUP INSTRUKTUR JENJANG SMP di ZONA SMA



PROVINSI/KABUPATEN / KOTA

INSTRUKTUR sesuai Mata Pelajaran dan Jenjang.

NO	MATA PELAJARAN SD	KELAS	
1.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	KELAS TINGGI	KELAS AWAL
2.	Bahasa Indonesia		
3.	Seni Budaya		
4.	Ilmu Pengetahuan Alam		
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial		
6.	Matematika	MATEMATIKA	
7.	Pendidikan Jasamani, Olah raga dan Kesehatan	PJOK	
<b>TOTAL KEBUTUHAN SD</b>		<b>4</b>	

NO	MATA PELAJARAN SMP
1.	Ilmu Pengetahuan Alam
2.	Matematika
3.	Bahasa Indonesia
4.	Bahasa Inggris
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial
6.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
7.	Seni Budaya
8.	Informatika
9.	Pendidikan Jasamani, Olah raga dan Kesehatan
10.	Bimbingan Konseling
<b>TOTAL KEBUTUHAN GURU : 10</b>	

# PENGELOLAAN KELAS

Pengaturan kelas/rombongan belajar Program PKP Berbasis Zonasi diatur sebagai berikut.

1. Jumlah Peserta : 10-20 peserta, disesuaikan dengan guru yang ada di kelompok kerja guru (PKG/KKG/MGMP/MGBK)
2. Jumlah Fasilitator : 1 orang guru inti \*)
3. Jumlah Panitia : 2 orang per kelas (terdiri dari 1 orang operator pusat zona dan 1 orang panitia kelas)
4. Materi Ajar : Unit/Materi Pembelajaran, Contoh RPP, Video Pembelajaran, softcopy bahan tayang
5. Alat Pembelajaran : Laptop, LCD, Audio system
6. Bahan pembelajaran : sesuai dengan kebutuhan dan/atau skenario yang ditetapkan

## **Keterangan:**

\*) Dalam rentang waktu yang sama, 1 orang guru inti dapat memfasilitasi paling banyak 2 kelas PKP Berbasis Zonasi dengan waktu pelaksanaan kegiatan In yang berbeda.

Contoh: Jika kegiatan In-1 pada kelas/rombel pertama dilaksanakan pada tanggal 1 November 2018, maka kegiatan In-1 pada kelas/rombel kedua dilaksanakan pada tanggal 2 November 2018, dst.

# UNIT PEMBELAJARAN

**Unit Pembelajaran**  
Program Pengembangan  
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)  
Melalui Peningkatan  
Kompetensi Pembelajaran (PKP)  
Berbasis Zonasi

**Mata Pelajaran**  
**Ilmu Pengetahuan  
Sosial (IPS)**  
**Karakteristik Geografis  
dan Pemanfaatan  
Sumber Daya Alam**

**SD**  
Sekolah Dasar

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2019

**Unit Pembelajaran**  
Program Pengembangan  
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)  
Melalui Peningkatan  
Kompetensi Pembelajaran (PKP)  
Berbasis Zonasi

**Mata Pelajaran**  
**Bahasa Indonesia**  
**Tata Bahasa**

**SD**  
Sekolah Dasar

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2019

**Unit Pembelajaran**  
Program Pengembangan  
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)  
Melalui Peningkatan  
Kompetensi Pembelajaran (PKP)  
Berbasis Zonasi

**Mata Pelajaran**  
**Matematika**  
**Pembelajaran  
Bilangan Rasional**

**SMP**  
Sekolah Menengah  
Pertama

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2019

**Unit Pembelajaran**  
Program Pengembangan  
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)  
Melalui Peningkatan  
Kompetensi Pembelajaran (PKP)  
Berbasis Zonasi

**Mata Pelajaran**  
**Ilmu Pengetahuan Alam  
(IPA)**  
**Zat, Sifat,  
dan Perubahannya**

**SMP**  
Sekolah Menengah  
Pertama

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2019

PERSIAPAN

GURU INTI DALAM ZONASI

BESERTA *TEST CASE* GURU INTI

# ALUR PEMBEKALAN



# PEMBEKALAN NARASUMBER / INSTRUKTUR / GURU INTI

No	Materi	Waktu (JP) @45Menit	
		Teori	Praktik
<b>UMUM</b>		<b>4</b>	<b>0</b>
1.	Kebijakan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi	2	-
2.	Kebijakan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi ( <i>Higher Order Thinking Skills /HOTS</i> ), PPK, dan Gerakan Literasi Nasional	2	-
<b>POKOK</b>		<b>6</b>	<b>47</b>
3.	Pendalaman Materi Pembelajaran	2	6
4.	Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS	2	6
5.	Penilaian Berorientasi HOTS	1	4
6.	Penyusunan Rencana Pelaksanaan pembelajaran	-	10
7.	Praktik Pembelajaran HOTS dalam bentuk <i>Peer Teaching</i>	-	20
8.	Strategi Fasilitasi Terhadap Instruktur / Guru Inti / Guru Sasaran	1	1
<b>PENUNJANG</b>		<b>3</b>	<b>0</b>
9.	Rencana Tindak Lanjut	1	-
10.	Tes Awal dan Tes Akhir	2	-
<b>Jumlah</b>		<b>60</b>	

TERIMA KASIH