PROGRAM RISE DI INDONESIA

Temuan Awal Dampak Kebijakan PPDB Zonasi di Kota Yogyakarta

Amanda Beatty, Emilie Berkhout, Goldy F. Dharmawan, Delbert Lim, Menno Pradhan, Daniel Suryadarma, Florischa Ayu Tresnatri

11 Juli 2019

smeru RESEARCH INSTITUTE

aighd

MATHEMATICA Policy Research

Daftar Isi

1. Berbagai Sistem PPDB

2. Studi Dampak PPDB Zonasi di Kota Yogyakarta

3. Temuan Awal Kebijakan PPDB Zonasi di Yogyakarta

4. Rencana di 2020

01

Berbagai Sistem PPDB

Pemerintah merancang sistem PPDB berdasarkan tujuan

01

Kesetaraan Akses Pendidikan	Mengutamakan Pilihan Sekolah Peserta Didik	Efektivitas Sistem dalam Meningkatkan Pembelajaran
• Menyediakan sistem yang **mengurangi segregasi** di sekolah. Dapat mencakup kondisi sosio-ekonomi, capaian pembelajaran, dan keberadaan kelompok minoritas.	• Menyediakan sistem yang memberikan kesempatan sebesar-besarnya supaya peserta didik **diterima di sekolah pilihannya.**	• Menyediakan sistem penerimaan yang **efektif dalam meningkatkan pembelajaran** peserta didik.

Sistem PPDB memberikan dampak yang berbeda-beda terhadap segregasi

01

PPDB Berbasis Nilai Ujian	Segregasi **Tinggi**
PPDB Berbasis Zonasi Domisili	Segregasi **Menengah**
PPDB Berbasis Undian	Segregasi **Rendah**
PPDB Berbasis Preferensi	Tergantung preferensi

Temuan Penelitian-Penelitian terkait PPDB

01

SEGREGASI KOMPOSISI PESERTA DIDIK DI SEKOLAH

PPDB Zonasi Domisili

Masyarakat dengan kondisi sosial-ekonomi serupa tinggal berdekatan

Dalam jangka panjang akan kembali pada tingkat awal akibat adanya perpindahan penduduk. Hasilnya: Harga rumah di dekat sekolah favorit relatif lebih tinggi

PPDB berbasis Undian

Peserta didik mendapatkan prioritas sesuai dengan nomor undian

Catatan: Segregasi juga dapat **dikurangi** dengan membuat kuota untuk peserta dengan karakteristik tertentu

smeru RESEARCH INSTITUTE · aighd · MATHEMATICA Policy Research

02

Studi Dampak PPDB Zonasi di Kota Yogyakarta

smeru RESEARCH INSTITUTE aighd MATHEMATICA Policy Research

Kebijakan PPDB SMP di Kota Yogyakarta berubah di 2018/2019

02

Sebelum TA 2018/2019

- 75 % — Nilai UASDA
  - 55 % — Dalam Kota Yogyakarta
  - 20 % — Luar Kota Yogyakarta
- 25 % — Peserta Didik dengan Kartu Menuju Sejahtera (KMS)

TA 2018/2019 (Zonasi)

- 20 % — Jalur Prestasi: Nilai UASDA
- 75 % — Jalur Zonasi: Siswa dipilih berdasarkan jarak terdekat dari alamat domisili dengan sekolah pilihan
  - 15 % — Dalam Kota Yogyakarta
  - 5 % — Luar Kota Yogyakarta
- 5 % — Perpindahan pekerjaan orang tua

Berikut adalah pertanyaan penelitian kami:

Mengukur dampak PPDB Zonasi terhadap **segregasi** di sekolah negeri dan swasta	Apakah PPDB Zonasi mengurangi segregasi dalam **jangka pendek**?	
	Apakah segregasi akan kembali meningkat dalam **jangka panjang**?	
Mengukur dampak PPDB Zonasi pada **luaran pembelajaran** peserta didik	Membandingkan peningkatan nilai ujian dari dua kelompok:	Mengukur dampak pada siswa berkemampuan **tinggi**
		Mengukur dampak pada siswa berkemampuan **rendah**
Mengukur dampak prosedur PPDB terhadap segregasi sekolah	Melakukan **simulasi** beberapa prosedur PPDB berbeda	

Teori Perubahan Dampak PPDB Zonasi

Transmisi yang mungkin terjadi:

Dua kali pengumpulan data di sekolah:

- Survei sekolah di 16 SMP Negeri (semua) dan 30 SMP Swasta (dari 42 SMP Swasta) di Kota Yogyakarta
  - Februari 2019 (telah selesai) dan 2020
  - Kami tidak melakukan survei di daerah sekeliling Kota Yogyakarta
- Survei 2019:
  - 11,500 + siswa kelas 7 (PPDB Zonasi) dan kelas 8 (PPDB non-zonasi)
  - 207 guru, 46 kepala sekolah
  - 163 observasi ruang kelas

03

Temuan Awal Kebijakan PPDB Berbasis Zonasi di Yogyakarta

Berdasarkan Data Administratif dan Survei 1

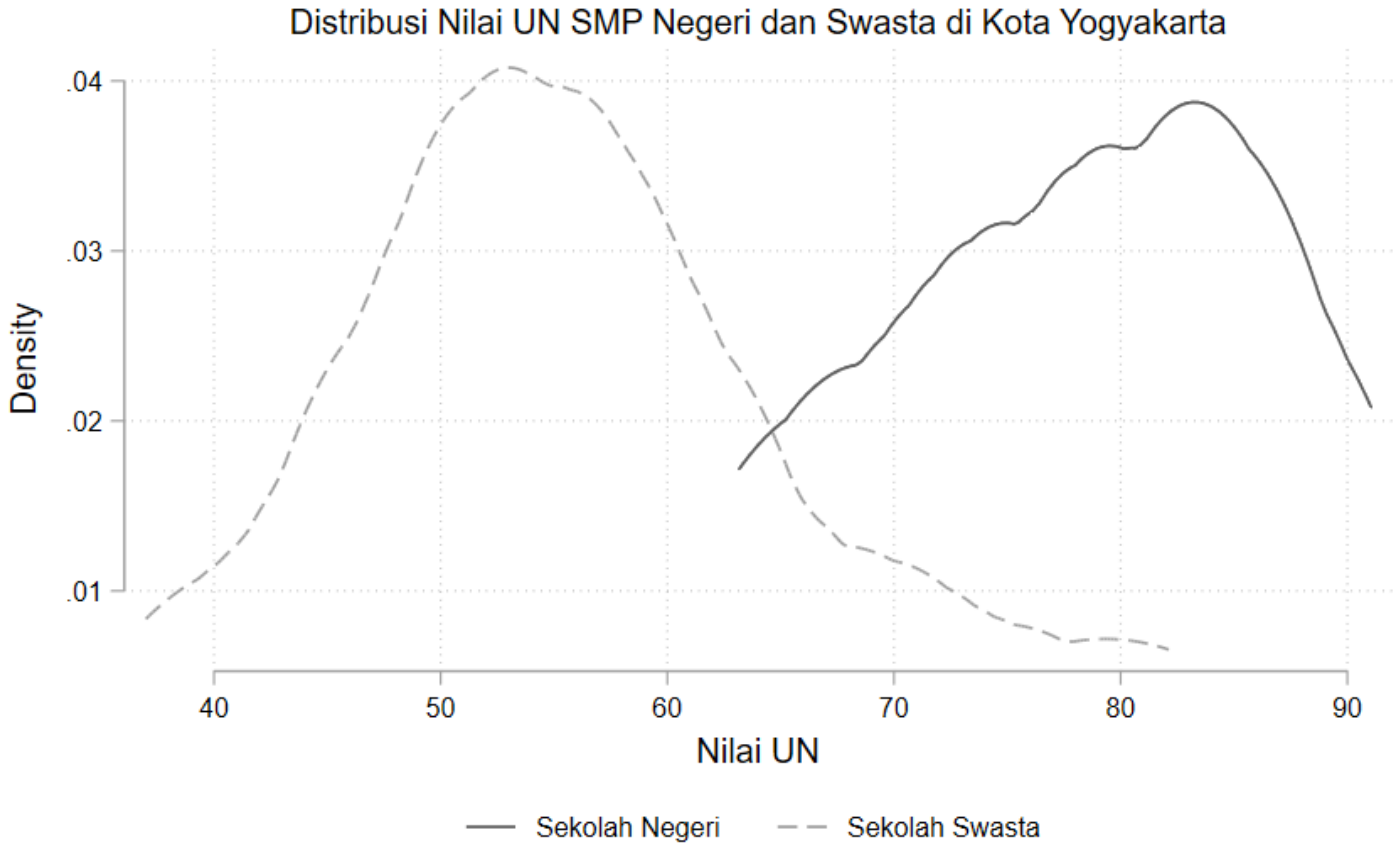
smeru RESEARCH INSTITUTE aighd MATHEMATICA Policy Research

Secara umum, SMP Negeri memiliki capaian yang **lebih baik**

03

SMP Negeri adalah **sekolah favorit** di Kota Yogyakarta

60+% siswa SMP di Yogyakarta bersekolah di SMP Negeri



Catatan: Distribusi dihitung menggunakan Nilai UN 2015-2017

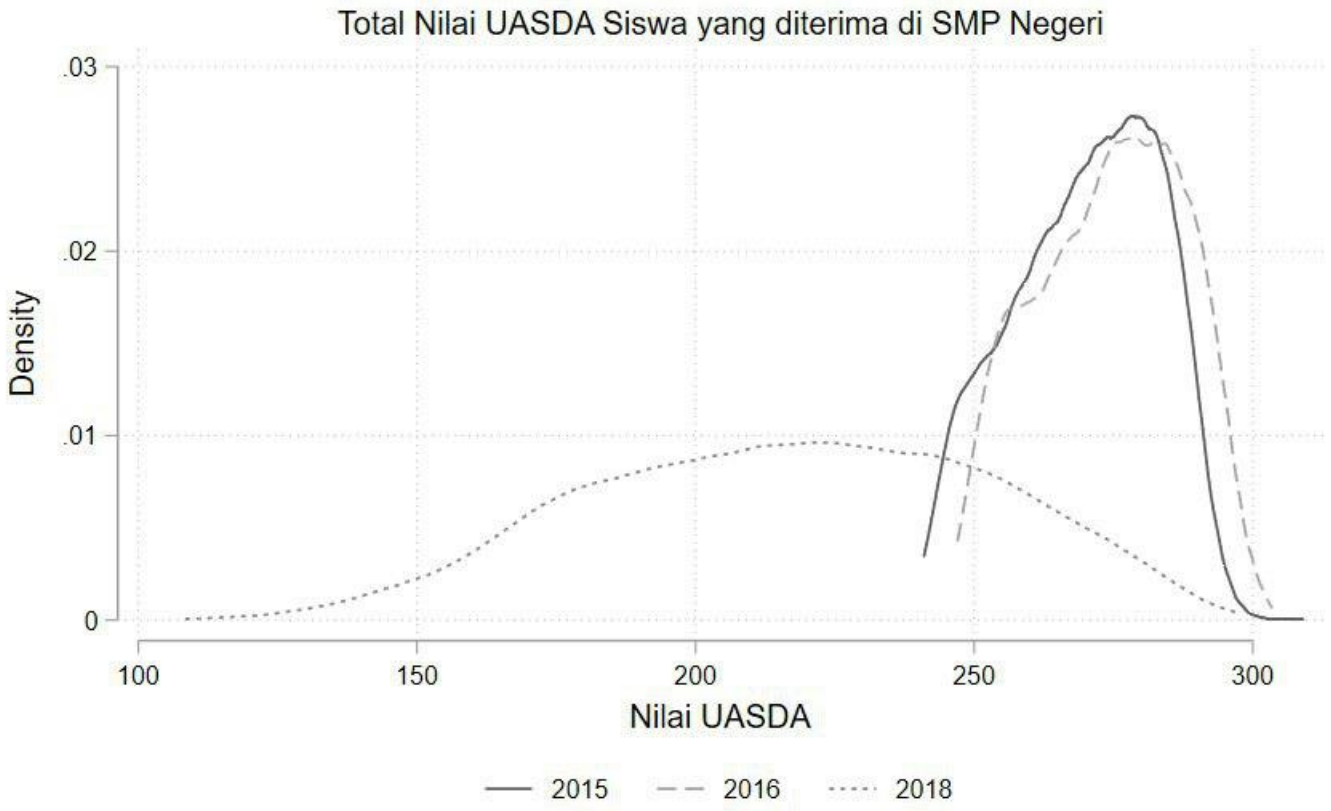
PPDB Zonasi berdampak signifikan pada profil UASDA siswa di SMP Negeri

03

Temuan awal kami menunjukkan bahwa rata-rata nilai UASDA siswa yang diterima di SMP Negeri **menurun** dan **lebih beragam**

2018: 18% siswa memiliki UASDA <180

Kami sedang menghitung perubahan UASDA untuk SMP Swasta



Catatan: Dihitung menggunakan data PPDB Online

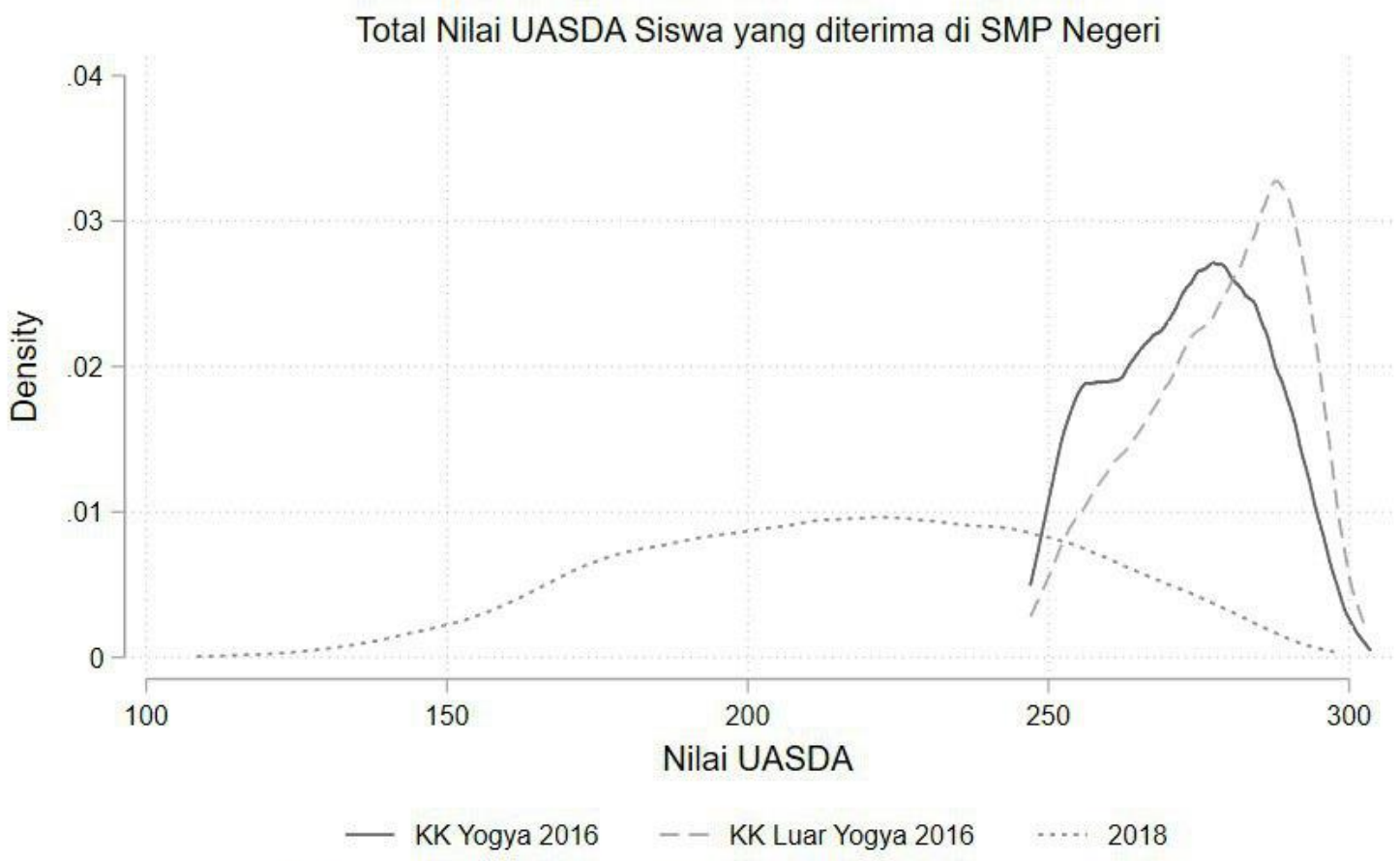
smeru RESEARCH INSTITUTE aighd MATHEMATICA Policy Research

Banyak siswa berkemampuan tinggi tidak lagi masuk ke SMP Negeri

03

Terjadi juga pada siswa berkemampuan tinggi **domisili Kota Yogyakarta**

Apakah mereka ke sekolah swasta, atau ke luar Yogyakarta?

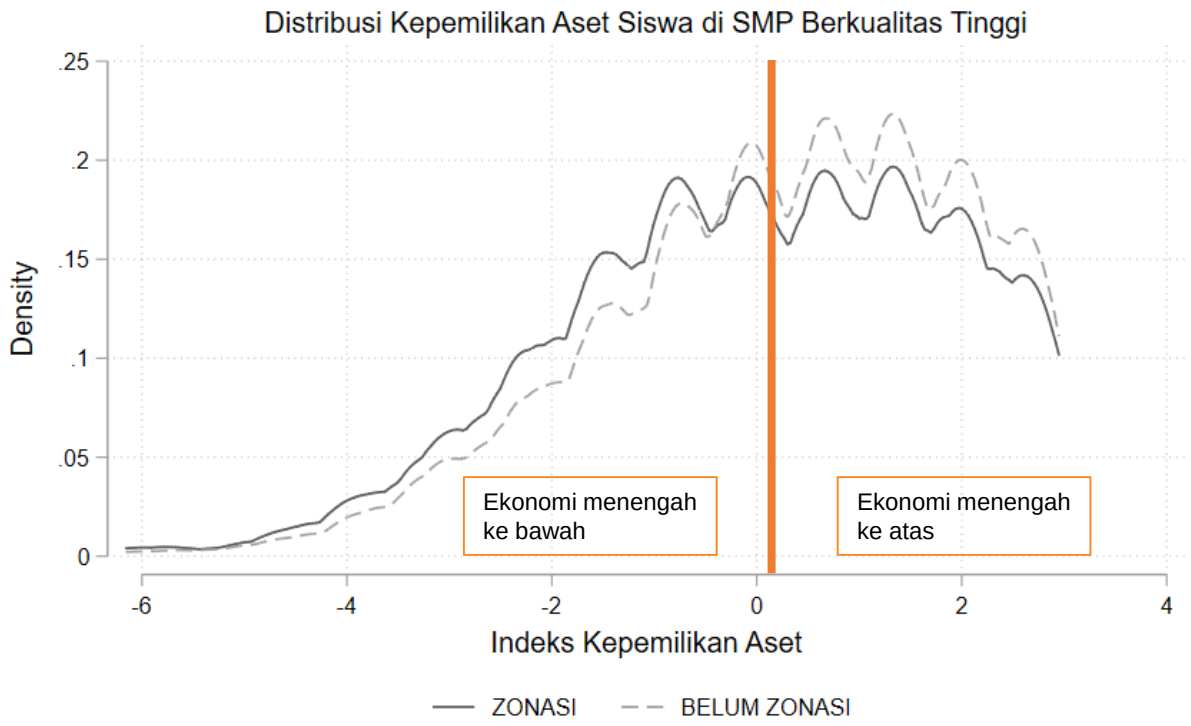


Catatan: Dihitung menggunakan data PPDB Online

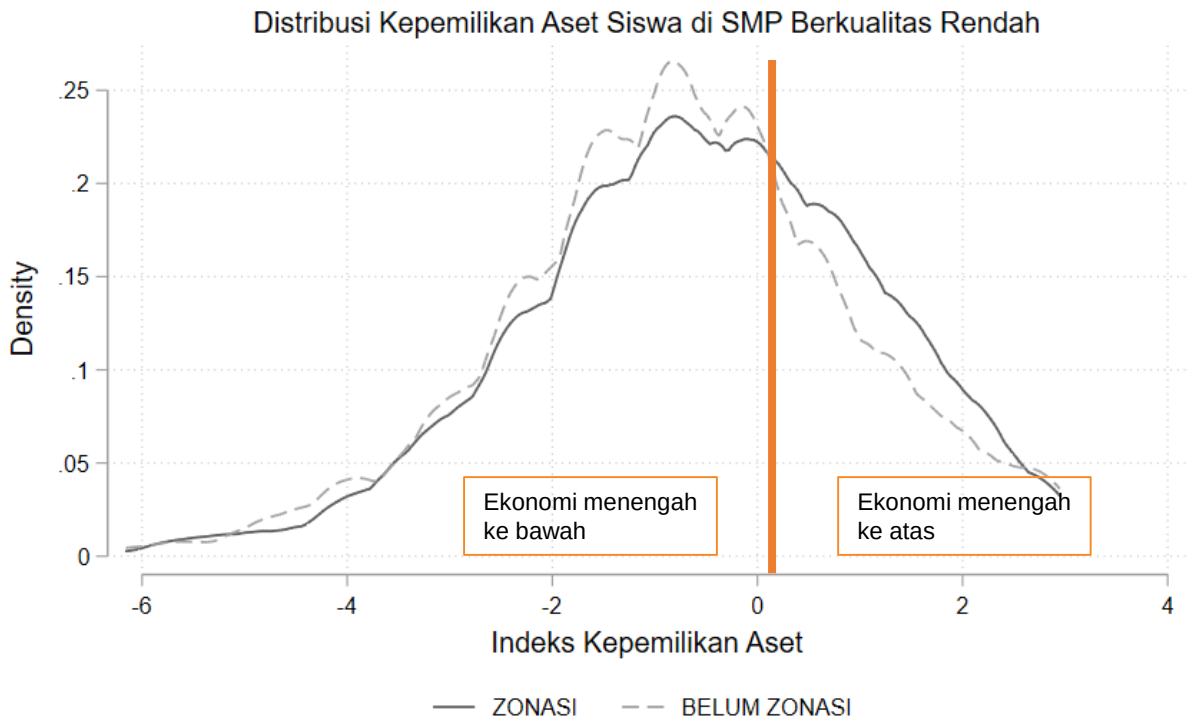
smeru RESEARCH INSTITUTE aighd MATHEMATICA Policy Research

Proporsi siswa berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah di SMP berkualitas tinggi meningkat dari 42% ke 48%

03



Catatan: Mencakup SMP Negeri dan Swasta



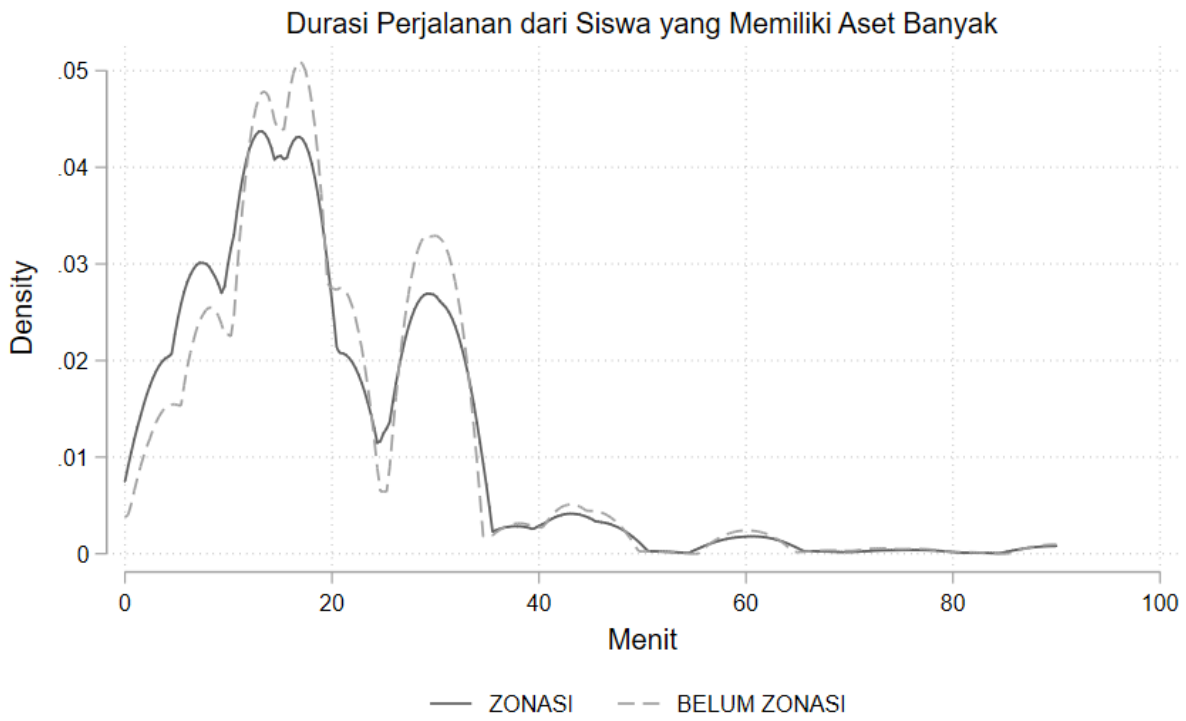
Catatan: Mencakup SMP Negeri dan Swasta

Pada saat yang sama, proporsi siswa berlatar belakang ekonomi menengah ke atas di SMP berkualitas rendah meningkat dari 30% ke 37%

smeru RESEARCH INSTITUTE aighd MATHEMATICA Policy Research

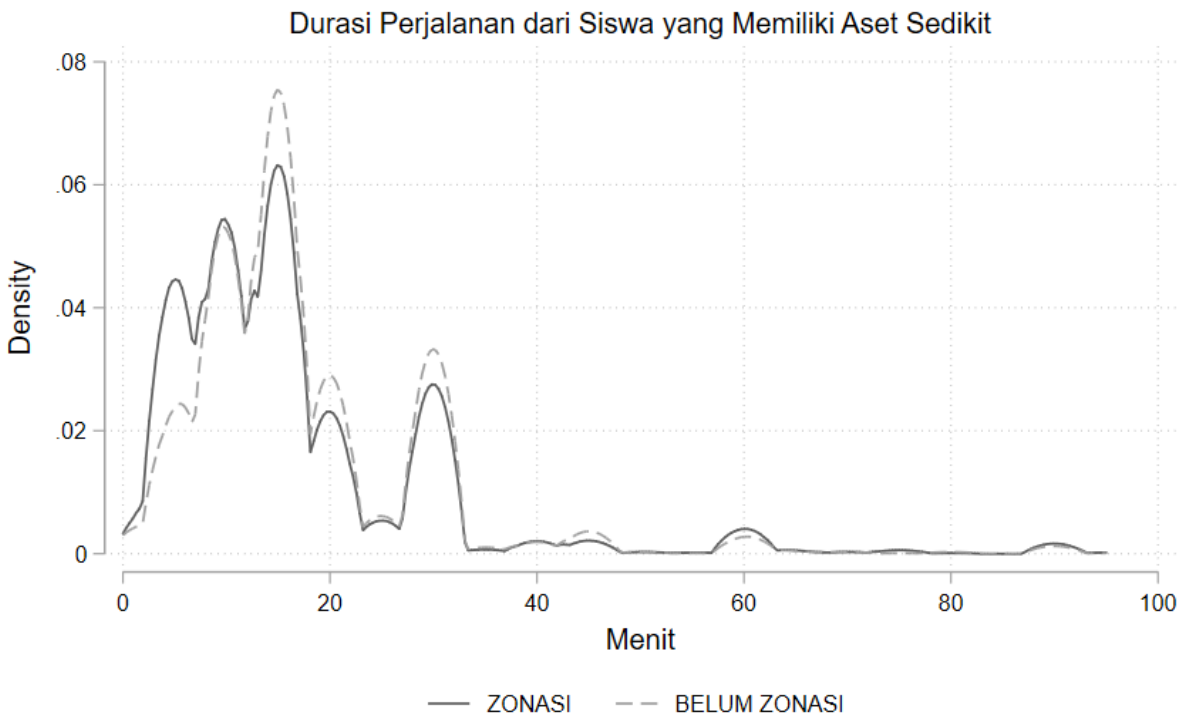
PPDB zonasi sedikit mengurangi waktu yang dibutuhkan untuk bersekolah, untuk seluruh siswa

03



Catatan: Mencakup SMP Negeri dan Swasta

Angkatan yang tidak kena zonasi: 20,4 menit
Angkatan yang kena zonasi: 19,1 menit



Catatan: Mencakup SMP Negeri dan Swasta

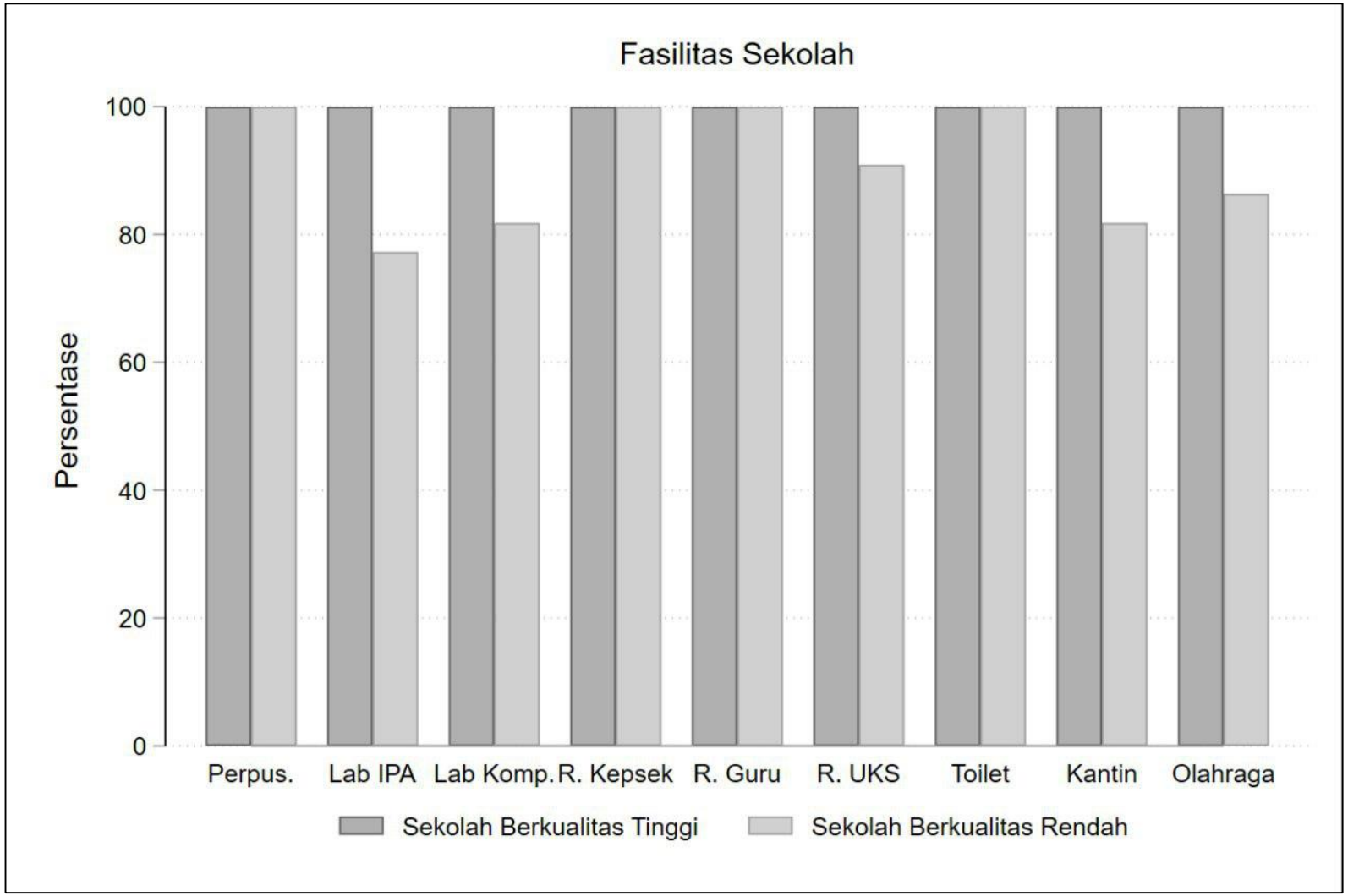
Angkatan yang tidak kena zonasi: 17,5 menit
Angkatan yang kena zonasi: 16,4 menit

smeru RESEARCH INSTITUTE aighd MATHEMATICA Policy Research

PPDB zonasi tidak terbukti meningkatkan akses terhadap fasilitas sekolah baik

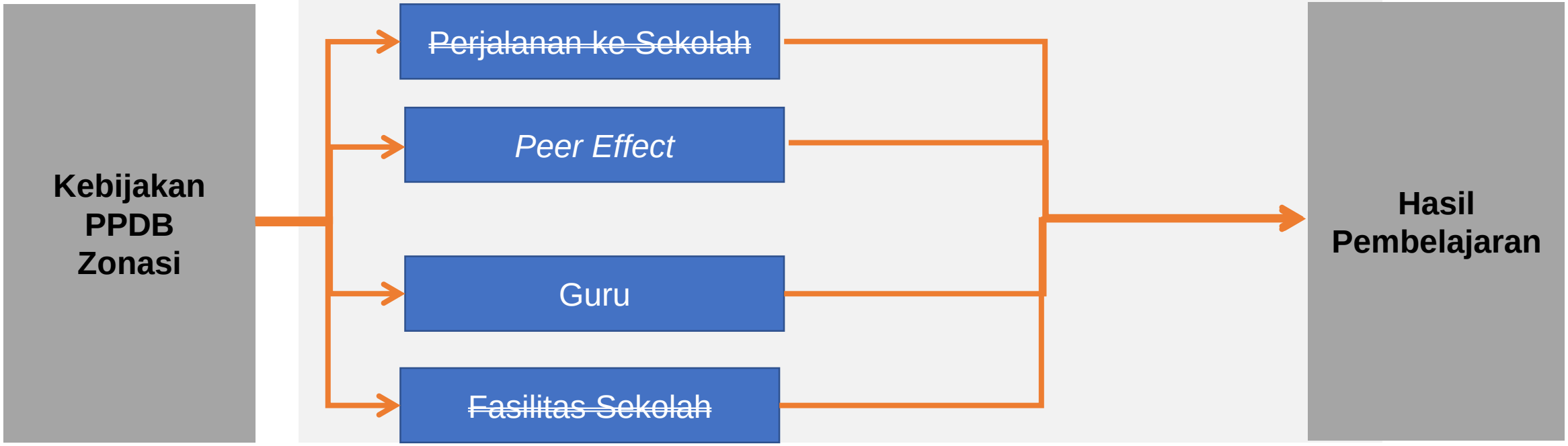
03

Alasan utama: ketersediaan fasilitas di Kota Yogyakarta secara umum sudah tersedia.



Indikasi awal: bahwa PPDB Zonasi mengubah komposisi peserta didik – segregasi menurun

- Dampak ke pembelajaran kemungkinan terjadi melalui *peer effect* atau guru
- Bukan melalui perjalanan ke sekolah atau fasilitas sekolah



04

Rencana Selanjutnya

Dari pertanyaan penelitian kami

Mengukur dampak PPDB Zonasi terhadap **segregasi** di sekolah	Apakah PPDB Zonasi mengurangi segregasi dalam **jangka pendek**?	**Ya - besar**
	Apakah segregasi akan kembali meningkat dalam **jangka panjang**?	
Mengukur dampak PPDB Zonasi pada **luaran pembelajaran** peserta didik	Membandingkan peningkatan nilai ujian dari dua kelompok:	Mengukur dampak pada siswa berkemampuan **tinggi**
		Mengukur dampak pada siswa berkemampuan **rendah**
Mengukur dampak prosedur PPDB terhadap segregasi sekolah	Melakukan **simulasi** beberapa prosedur PPDB berbeda	

Terima Kasih

+6221-3193 6336 | rise@smeru.or.id | riseprogramme.id

www.rise.smeru.or.id

smeru RESEARCH INSTITUTE

aighd

MATHEMATICA Policy Research

Mekanisme Penerimaan Peserta Didik Baru

Peserta didik **memilih sekolah** berdasarkan:	Prestasi akademik sekolah tersebut
	Jarak rumah ke sekolah tersebut
	Kondisi sosial-ekonomi peserta didik di sekolah tersebut
	Peluang untuk diterima di sekolah tersebut
Peserta didik **ditempatkan** berdasarkan:	Pilihan peserta didik
	Capaian hasil belajar di sekolah asal
	Jarak rumah ke sekolah
	Kondisi sosial-ekonomi
	Undian/Lotere

Apa yang dapat terjadi pada **siswa berkemampuan rendah?**

02

	Positif	Negatif
Efek Lingkungan Teman	Paparan terhadap siswa berprestasi tinggi akan memotivasi murid	Siswa akan kesulitan untuk mengikuti pembelajaran siswa berprestasi tinggi
Kualitas Belajar Mengajar	Guru yang lebih kompeten akan dapat meningkatkan pembelajaran siswa	Guru tidak memiliki kapabilitas untuk mengajar siswa berprestasi rendah
	Guru paling kompeten ditugaskan untuk mengajar siswa berprestasi rendah	Guru fokus terhadap pembelajaran siswa berprestasi tinggi
Fasilitas Sekolah	Fasilitas yang lebih baik/memadai akan menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik	Fasilitas belajar akan lebih baik namun tidak cukup untuk meningkatkan pembelajaran para siswa
	Luaran Pembelajaran **Meningkat**	Luaran Pembelajaran **Menurun**

smeru RESEARCH INSTITUTE aighd MATHEMATICA Policy Research

Apa yang dapat terjadi pada **siswa berkemampuan tinggi?**

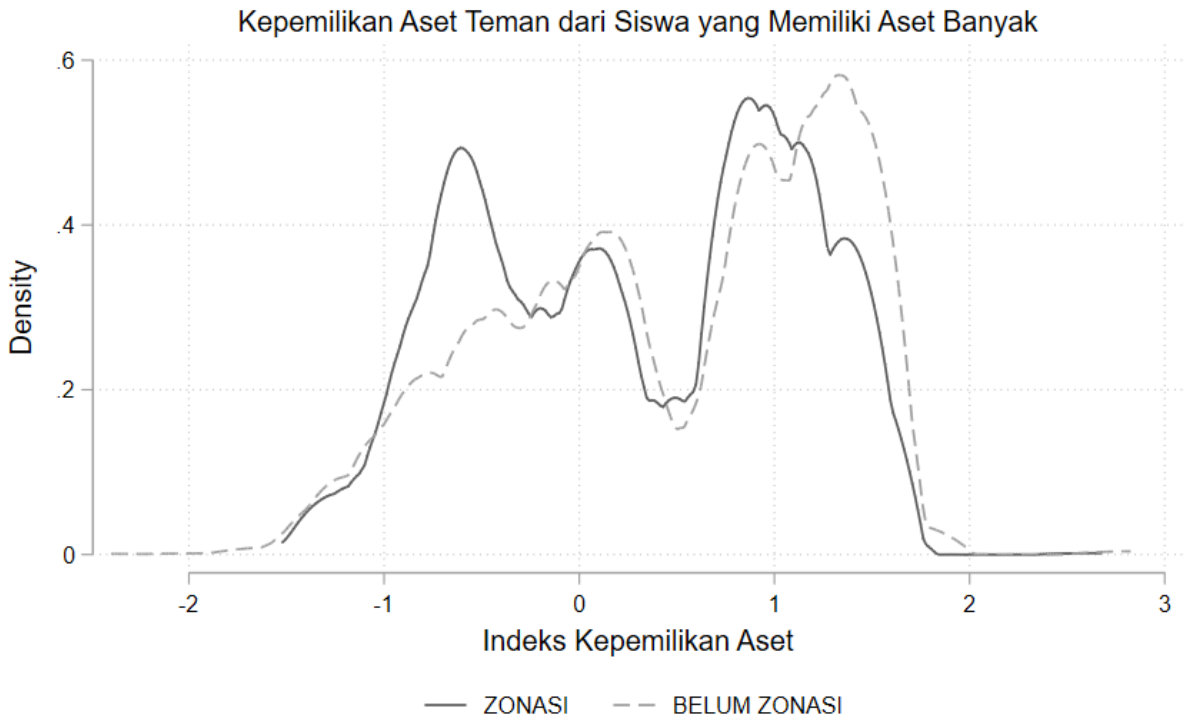
02

	Positif	Negatif
Efek Lingkungan Teman	Paparan terhadap lingkungan yang beragam akan mengstimulasi murid	Siswa harus memperlambat pembelajaran mereka untuk mengakomodasi siswa lain
Kualitas Belajar Mengajar	Guru akan tetap kompeten dalam mengajar Guru dapat membagi perhatian kepada kedua jenis siswa di dalam kelas	Guru harus menghabiskan lebih banyak waktu untuk mengajar para siswa berprestasi rendah
Fasilitas Sekolah	Fasilitas tidak akan memburuk	Fasilitas sekolah diutamakan untuk pengembangan siswa berprestasi rendah
	Luaran Pembelajaran **Tetap**	Luaran Pembelajaran **Menurun**

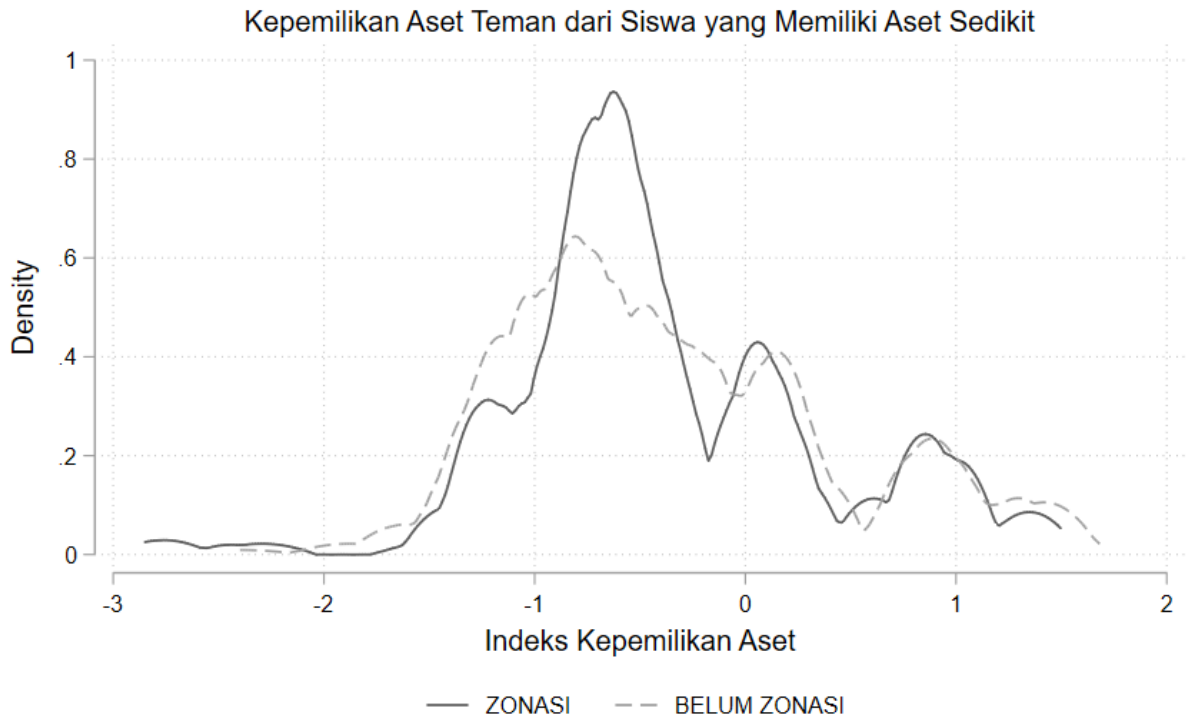
smeru RESEARCH INSTITUTE aighd MATHEMATICA Policy Research

Siswa berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah memiliki lebih banyak teman berlatar belakang menengah ke atas

03



Catatan: Mencakup SMP Negeri dan Swasta



Catatan: Mencakup SMP Negeri dan Swasta

Siswa berlatar belakang ekonomi menengah ke atas juga memiliki lebih banyak teman angkatan yang dari menengah ke bawah